

2018 年广东省汕头市澄海区

教师招聘笔试真题解析

一、单选题

1. 【闻思解析】选 C。本题“谈笑有鸿儒，往来无白丁”这句话表达了作者的交友原则，因此，体现社会交往方面对人的影响。

2. 【闻思解析】选 B。本题考查对“苏格拉底教学观点”的理解。苏格拉底法可以分为四个部分：讥讽、助产术、归纳和下定义。所谓“讥讽”，就是在谈话中让对方谈出自己对某一问题的看法，然后揭露出对方谈话中的自相矛盾，使对方承认自己对这一问题实际上一无所知。所谓“助产术”，就是用谈话法帮助对方把知识回忆起来，就像助产婆帮助产妇产出婴儿一样。所谓“归纳”，是通过问答使对方的认识能逐步排除事物的个别的特殊的东西，揭示出事物的本质的普遍的东西。从而得出事物的“定义”。这是一个从现象、个别到普遍、一般的过程。题干中通过师生不断问答让学生明白“倒数不是倒过来的数”这个概念。

3. 【闻思解析】选 A。本题考查“特朗普制组织方式”的表述。特朗普制，又称“灵活的课程表”，是指 20 世纪后半叶在美国一些实验中学进行实验的一种教学组织形式，教育学教授劳伊德·特朗普提出，把大班上课、小班研究、个别作业三种教学组织形式结合起来。

4. 【闻思解析】选 A。本题考查“教师常规角色”。教师的言行是学生学习和模仿的榜样，体现了教师示范者的角色。

5. 【闻思解析】选 C。本题考查对“教学反思能力”的理解。教学反思能力指的是老师能够对自己的教学计划、教学过程中进行监控和评价，并不断调整自己的教学行为。

6. 【闻思解析】选 C。本题考查“隐性课程的特点”。隐性课程指的是在计划之外的，非预期性的，但对学生能够产生影响的一些因素，如校风、学风、班风等，对学生的影响是潜移默化的，不易觉察的。

7. 【闻思解析】选 A。本题考查“备课程序”。备课中我们在进行写计划之时，应该从宏观到微观，先写学年或学期计划，再是单元计划，最后是课堂计划。

8. 【闻思解析】选 A。本题考查“测验标准”。测验效度，即可靠性，指的是测验内容是否与测验的目的一致。语文学科学期考核，因此对学生语文整体水平进行考查，但是老师只是出了作文题，仅仅考查的是学生作文能力，不能到达测验的目的，因此效度低。

9. 【闻思解析】选 C。本题考查对“高原现象”的理解。高原现象指的是学生在学习一项比较复杂技能的时候，到了学习中后期，会出现暂时的停顿甚至倒退现象，但整体的趋势依然是向上进步的。

10. 【闻思解析】选 B。本题考查“知识学习的分类”。下位学习又称类属学习，是指将概括程度或包含程度较低的新概念或命题归属到认知结构中已有的、概括程度或包含程度更

高的适当概念或命题之下的学习，从而获得新概念或新命题的意义。题干中“圆也是轴对称图形”即概括水平较低的新概念“圆”纳入原来的认知结构“对称轴图形”，属于下位学习。

11. 【闻思解析】选 C。本题考查对“马斯洛需要层次理论”的理解，归属与爱的需要指的是爱和归属的需要指人要求与他人建立情感联系以及隶属于某一群体，并在群体中享有地位的需要。题干中“学生亲近老师”，即情感上的联系。

12. 【闻思解析】选 B。本题考查“操作学习”的概念，即参与性学习，指的是学生在活动中通过实践操作获得知识，并且激发学生学习的兴趣和增强学习的动机。题干中“幼儿在积木”中积累知识经验，并且获得愉快感，因此属于操作学习。

13. 【闻思解析】选 B。本题考查玩具对儿童性格内向的同学产生的消极影响。

14. 【闻思解析】选 D。本题考查韦纳成败归因方式。韦纳认为最好引导学生归因于努力，而当学生失败的时候归因于能力就会产生习得性无助。

15. 【闻思解析】选 D。本题考查“教师自我更新发展的阶段”的理解。题干中“老师从教多年，能够不再受外部评价的牵制，自觉依照教师发展的一般路线和自己目前的发展条件，有意识地自我规划以谋求最大程度发展。”则处于发展阶段中属于最后一个阶段。

16. 【闻思解析】选 C。本题考查教育法律法规。ABD 中都属于老师变相体罚学生，侵犯了学生人格尊严权。

17. 【闻思解析】选 A。本题考查法律法规，构成犯罪的需要追求刑事责任。

18. 【闻思解析】选 B。本题考查法律法规，规定义务教育制度年限是九年。

19. 【闻思解析】选 D。本题考查法律法规，“某班主任为了解学生的思想动态，便于班级管理，在未经学生同意的情况下，翻看学生的日记”这种行为侵犯了学生隐私权。

20. 【闻思解析】选 B。本题考查法律法规，不作为侵权就是指，具有作为义务的行为人不作为，造成对当事人的权利侵害。题干中“体育教师梁某在看见学生郑某进行危险动作时，未上前指导保护，导致郑某左手骨折”属于不作为违法侵权。

二、多选题

21. 【闻思解析】选 BCD。本题考查“现代教育的特点”。现代教育具有民主性、多样性、开发性、灵活性以及全民性、终身性主要特征，同时“培养出适应参与国际经济竞争和综合国力竞争的新型劳动者和高素质人才的过程”体现的是教育与生产劳动相结合，BCD 合理。

22. 【闻思解析】选 ABC。本题考查“布鲁纳学习三个过程”，即获得、转化和评价。

23. 【闻思解析】选 ABD。本题考查“教师了解和研究学生的方法”，ABD 是合理的方法。

24. 【闻思解析】选 ABC。本题考查对“学生属性”理解，学生是具有发展中的人，具有独特性，以及独立意义的个体，同时学生是受教育对象的主体，又是受教育对象的客体，因此，不是单纯抽象的学习者。

25. 【闻思解析】选 ABD。本题考查教师职业素养，“绝对服从的工作意识”不属于教师

素养内容，故排除。

26. 【闻思解析】选 BCD。本题考查学校心理健康教育的原则。“某学校面向全体学生”体现全体性原则；“将心理健康教育工作与德、智、体、美、劳课程相结合”体现整合性原则；“充分调动了学生在心理健康教育活动中的积极性和主动性”体现学生主体性原则，故选 BCD，而 A 材料中没有涉及到。

27. 【闻思解析】选 AC。本题考查对“艾宾浩斯遗忘规律”的理解。基础上，提出的复习方法正确的是，则围绕“先多后少，先快后慢，不均衡，负加速”规律。

28. 【闻思解析】选 ABD。本题考查对“接受学习”的理解。AB 体现了接受学习的含义，D 所描述的接受学习属于有意义接受学习，故正确，而 C 中描述的“接受学习是低级的，无法保证学习的有意义性”表述有误，接受学习可以是有无意义的，也可以是有意义的，故排除 C，选 ABD。

29. 【闻思解析】选 ABC。本题考查学习迁移的影响因素，主要影响因素有三方面：学习任务的相似性、学习者原有的认知结构、学习者学习的心向与定势。

30. 【闻思解析】选 AC。本题考查法律法规，根据法条内容，AC 表述正确。

三、判断题

31. 【闻思解析】选 A。本题考查“教育对人口的正向影响”。

32. 【闻思解析】选 A。本题考查“德育教育的途径”。通过学科等课程教育以及各种活动进行渗透教育。表达正确。

33. 【闻思解析】选 B。教学方法的选择依据之一即根据具体的课程性质以及课程内容进行，因此教师“不需要在方法上加以选定”表达错误。

34. 【闻思解析】选 B。本题考查“不同气质类型学生的教育”。题干中描述的“要着重发展其诚恳待人、踏实顽强的品质，改善其墨守成规、执拗、迟缓的性格”指的是描述粘液质类型学生的教育方式。

35. 【闻思解析】选 A。教学过程是一个认识的过程，是学生获取知识的过程，而且在这个特殊的认识过程中，是有教师的引导的，表达正确。

36. 【闻思解析】选 A。教师期望效应又称之为罗森塔尔效应或者“皮格马利翁效应”。指的是教师对学生的行为期望最终会促使学生往教师期望的方向发展。

37. 【闻思解析】选 B。根据维果斯基的最近发展区，教学应该走在发展的前面，所以老师提供的学习材料难度应该要高于学生的现有的发展水平，促进学生通过自己的努力和教师的引导跨越最近发展区，达到可能的发展水平。因此，题目中表述有误。

38. 【闻思解析】选 A。“泛化”指的是对相似的刺激做出相同的反应。题目中被大狗咬过，害怕小狗，指的是泛化的表现。

39. 【闻思解析】选 B。本题考查“义务教育入学年龄，一般是年满六周岁入学，条件

不允许的话可以推迟到七周岁”。因此题目表达“不能推延接受义务教育的年龄”错误。

40. 【闻思解析】选 A。本题考查法律法规。表述正确。

四、简答题

41. 【闻思解析】任何一个班集体的形成都会经历组建、形成、发展的过程，这样一个过程实际上也是一个教育与自我教育的过程。

1. 确定班集体的发展目标。目标是集体发展的方向和动力一个班集体只有具有共同的目标才能使班级成员在认识上和行动上保持统一推动班集体的发展。为此教师要精心设计班级发展的目标。在实现班集体的目标过程中教师要充分发挥班级成员的积极性使实现目标的过程成为教育与自我教育的过程。

2. 建立班集体的核心队伍。首先教师要善于发现和培养积极分子。这就需要教师在了解学生的基础上及时发现班级活动中涌现出来的积极分子并从中选拔出能热心为集体服务、团结同学且具有一定管理能力学生班干部。其次教师应把对积极分子的使用与培养结合起来。既要鼓励他们独立开展工作又要耐心帮助他们提高工作能力；既要维护他们的威信又要对他们严格要求；既要肯定他们的工作成绩又要指出他们工作中的不足。

3. 建立班集体的正常秩序。班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件是教师开展工作的重要保证。班集体的正常秩序包括必要的规章制度、共同的生活准则以及一定的活动节律。教师在班集体的组建阶段就应着手正常秩序的建立工作特别是当接到一个基础较差的班级时首先就要做好这项工作。在建立正常秩序的过程中教师要依靠班干部的力量由他们来带动全班同学；一旦初步形成了班级秩序不要轻易去改变它；不断让学生体验到正常的秩序对他们的学习、生活所带来的便利与成效。

4. 组织形式多样的教育活动。班集体是在全班同学参加各种教育活动中逐步成长起来的而各种教育活动又可使每个人都有机会为集体出力并显示自己的才能。设计并开展班级教育活动是教师的经常性工作之一。教师在组织各种教育活动时要有明确的目的和要求要精心设计活动内容注意形式的适龄化力争把活动的开展过程变成教育学生的过程。

5. 培养正确的舆论和良好的班风。班集体舆论是班集体生活与成员意愿的反映。正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量对班集体每个成员都有约束、感染、同化、激励的作用是形成、巩固班集体和教育集体成员的重要手段。教师要注意培养正确的集体舆论善于引导学生对班集体的一些现象与行为进行评议要努力把舆论中心引导到正确的方向。良好的班风是一个班集体舆论持久作用而形成的风气是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现。良好的班风一旦形成就会无形地支配着集体成员的行为它是一种潜移默化的教育力量。教师可通过讲清道理、树立榜样、严格要求、反复实践等方法培养与树立良好的班风。

【参考答案】

1. 确定班集体的发展目标；

2. 建立得力的班集体核心队伍；
3. 建立班集体的正常秩序；
4. 组织形式多样的教育活动；
5. 培养正确的舆论和良好的班风。

42. 【闻思解析】

根据《中华人民共和国教师法》第二章第八条规定，教师应当履行下列义务：

1. 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；
2. 贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；
3. 对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；
4. 关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；
5. 制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；
5. 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

【参考答案】

1. 为人师表；
2. 遵守宪法、法律和职业道德；
3. 贯彻国家的教育方针，遵守规章制度；
- 执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；
4. 对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育；
5. 组织、带领学生开展有益的社会活动；
6. 关心、爱护全体学生，尊重学生人格；
7. 促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；
8. 制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为；
9. 批评和抵制有害于学生健康成长的现象；
10. 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

五、论述题

43. 【闻思解析】影响个体身心发展的因素有四个。

（一）遗传对个体发展的影响

- （1）遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性
- （2）遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作

（二）环境对个体发展的影响

- （1）环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象；
- （2）环境对个体发展的影响有积极和消极之分；
- （3）人在接受环境影响和作用时具有主观能动性，也不是消极的、被动的。

（三）学校教育对个体发展的主导功能

- （1）学校教育是有计划、有目的、有组织进行展开的；
- （2）学校教育有进行过专门培训的老师指导；
- （3）学校能够有效控制影响个体发展的各种因素；

（四）个体主观能动性的巨大作用

- （1）个体主观能动性由三个层次构成：第一层次是人作为生命体进行的生理活动，第二层次是个体的心理活动，最高层次是社会实践活动；
- （2）主观能动性在个体潜状态转化为实际状态起到关键性作用。

【参考答案】

教育要遵循个体身心发展的规律，有以下四大因素影响个体身心发展

第一，遗传因素。

1. 遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性；
2. 遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用。

第二，环境因素。

1. 环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象；
2. 环境对个体发展的影响有积极和消极之分；
3. 人在接受环境影响和作用时具有主观能动性，也不是消极的、被动的。

第三，学校教育

1. 学校教育对个体发展的主导功能
2. 学校教育是有计划、有目的、有组织进行展开的；
3. 学校教育有进行过专门培训的老师指导；
4. 学校能够有效控制影响个体发展的各种因素；

第四，个体主观能动性。

1. 个体主观能动性由人作为生命体进行的生理活动、个体的心理活动、社会实践活动三个层次构成；
2. 主观能动性在个体潜状态转化为实际状态起到关键性作用。

44. 【闻思解析】

内部学习动机是指诱因来自于学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。

一、加强学习目的教育，启发学生学习的自觉性

学习目的的教育，是学校教育的一项经常性的教育，它与学校的思想政治教育、学生的人生观、世界观的形成与培养是紧紧联系在一起的。具体的学习动机的教育应通过各学科的教学来实施。教育实践表明，学生对某些学科缺乏学习的积极性，常常是由于对学习这门学科的重要意义缺乏认识。因此教师在教学时应该让学生认识到学习的重要性以及它的目的、任务、要求，认识在以后的应用中的价值和作用。这样随着学习的深入，认识的深入，学生对学习就越有兴趣，他们学习的积极性和自觉性就越高。

二、提供成功机会，增强学生学习的自信心

让学生在学习过程中不断得到某些成功的体验，已经成为当今教育激发学习动机的最重要的手段之一。苏贝尔曾指出，学习与动机之间的关系是典型的相辅相成的关系。因此教师在讲授知识的同时，应该让学生获得成功的体验。学生一旦尝到成功带来的喜悦，学习动机就能获得强化，又有助于使学生产生自信心，增强学生的自我效能感。

运用这种方法时，首先要考虑到学生的不同实际情况，设立不同的学习目标和要求，其次要控制教学的进度和难度，使学生的某些具体学习得到不断实现，尤其是尽可能创造条件，使学生有机会走出课堂、走向社会，将学到的知识应用于社会实践，在为社会服务的过程中获得成功的体验。

三、利用学习结果的反馈作用，强化学习动机

学习结果的反馈，就是将学生学习的结果及时提供给学生，使学生了解自己的学习情况，包括运用所学的知识解决问题的成绩、作业的正误、考试成绩的优劣等。当学生了解自己的学习结果，可以强化正确的学习动机，克服不正确的学习动机，从而促进学生进一步努力学习。这正是因为学生得知自己的学习结果后，一方面看到了自己的进步，享受到成功的喜悦，求知欲得到满足，从而使学习的态度和手段得到及时的强化，产生进一步学好的欲望和愿望；另一方面有能看到自己的缺点和不足，增强和克服缺点和不足的自信与决心。

四、适当的开展竞赛活动

竞赛是激发学生学习积极性和争取优异成绩的一种有效手段。学习竞赛有很多形式，如个人之间竞赛，对照过去与现在的自我竞赛，团队之间的竞赛等。不同的竞赛形式对学生的学习动机都有激励作用。因为在竞赛过程中，学生的好奇心和成就动机会更加强烈，学习兴趣和克服困难的毅力会大大增强。所以很多学生在竞赛的情况下，学习的效率会有很大的提高。当然，有利就会有弊。过多的竞赛会失去激励作用，会造成过于紧张的气氛，加重学生的心理负担，有损学生的身心健康；况且竞赛获得成功的毕竟是少数人的胜利，胜利后会受到关注、表扬，体会到成功的喜悦，而没有获得成功的少数学生就被忽视，也许会失去学习的兴趣和信心。所以，只有适当开展竞赛活动，竞赛时最好按照能力分组进行，这样会使更多的学生都有获得成功、有受奖的机会，这样才对多数的学生起到激励作用。另外应多指导学生进行自我竞赛，使他们能从自己的进步中体验成功的喜悦，增进学习的积极性。

五、创设问题情景，激发学生学习兴趣和求知欲

教育教学过程中创设问题情景，提出一定难度的问题，使学生既感到熟悉又感到不能单纯利用自己已有的知识去解决，这时就激发学生思维的积极性和求知的欲望，使学生进入“心求通而未通，口欲言而未能”的境界。“不愤不启，不悱不发”就是对这种境界的完美描述。在学习中遇到问题，当学生正在头脑里积极思考，但是不能达到想通的心理状态；或是对这一问题有了新的领会，但是不能准确的表达出来，正在积极地使语言或是思路条理化、清晰化的时候，这时教师对学生启发、诱导，就能提高学生学习的积极性，激发起学生求知的需要。例如在教学《怀素写字》这个故事时，问：学完了这篇课文后你懂得了一个什么道理？对与低年级的学生来说准确说出课文的道理是一件非常不容易的事情。于是我在黑板上写了一个“板”字，问“你想怎样才能写好这个字？”引导学生说出怀素写字的方法。“先看清字的形状，记住字的笔顺，再一笔一笔照着写。”接着，我问“如果你每天坚持这样写，你的字会怎样？”通过这些问题的回答，很快，由此及彼理解并掌握这一课所说的道理，只有认真写字，坚持不懈，写字就会有进步。这时我引导学生，你能把字写好吗？（想）那么就要像怀素一样认真写字，我相信你们也能写出一手好字来。以此来激励学生学习怀素刻苦练字，好学上进的精神。

六、适当表扬与批评，进行的正确的评价

教师正确的评价，恰当地运用表扬与批评的方法，也是激发和培养学生学习动机的重要手段之一。因为这种表扬和批评是对学生学习态度、学习成绩的一种肯定与否定的一种评价形式和方式。当然，表扬与批评，奖励与惩罚，赞扬与责备等不同的评价方式对学习动机的激发也有不同的作用。一般来说，表扬和鼓励与批评和责备相互比较更容易激发起学生学习的积极性，前者能使学生产生成功的喜悦感，后者更容易使学生失去学习的兴趣和积极性，挫伤学生的自尊心。但是表扬、鼓励过于多，甚至是泛滥成灾，或是使用不当，也会对学习动机有一定消极作用。相反，适当的批评、责备或是惩戒式的责罚尤其对学习较好的学生的缺点的批评也有一定的积极效果。因此，教师在教育教学中，把表扬和鼓励有机的结合，适当地应用，表扬时指出还存在的不足与缺点，批评时肯定学生的优点和进步。在对学生进行评价时要努力做到客观、公正、公平，恰到好处，又要奖罚分明，能够以理服人。只有这样才能达到较好的教育教学效果，增进增强学生学习的积极性、主动性及自觉性。从而培养和激发学生学习的动机和兴趣，才会使学习获得事半功倍的效果。

【参考答案】

培养和激发学生的内部学习动机的方式有很多，主要有以下六大方式。

第一，加强学习目的教育，启发学生学习的自觉性。（考生可以根据自己的所学知识和经历进行具体阐述）教师在教学时应该让学生认识到学习的重要性以及它的目的、任务、要求，认识在以后的应用中的价值和作用。这样随着学习的深入，认识的深入，学生对学习就越有兴趣，他们学习的积极性和自觉性就越高。

第二，提供成功机会，增强学生学习的自信心。（考生可以根据自己的所学知识和经历

进行具体阐述)首先考虑到学生的不同实际情况,设立不同的学习目标和要求,其次控制教学的进度和难度,使学生的某些具体学习得到不断实现,尤其是尽可能创造条件,使学生有机会走出课堂、走向社会,将学到的知识应用于社会实践,在为社会服务的过程中获得成功的体验。

第三,利用学习结果的反馈作用,强化学习动机。(考生可以根据自己的所学知识和经历进行具体阐述)学习结果的反馈,就是将学生学习的结果及时提供给学生,使学生了解自己的学习情况,包括运用所学的知识解决问题的成绩、作业的正误、考试成绩的优劣等。当学生了解自己的学习结果,可以强化正确的学习动机,克服不正确的学习动机,从而促进学生进一步努力学习。

第四,适当的开展竞赛活动(考生可以根据自己的所学知识和经历进行具体阐述)

竞赛是激发学生学习积极性和争取优异成绩的一种有效手段。学习竞赛有很多形式,如个人之间竞赛,对照过去与现在的自我竞赛,团队之间的竞赛等。不同的竞赛形式对学生的学习动机都有激励作用。因为在竞赛过程中,学生的好奇心和成就动机会更加强烈,学习兴趣和克服困难的毅力会大大增强。所以很多学生在竞赛的情况下,学习的效率会有很大的提高。当然,有利就会有弊。当然过多的竞赛会失去激励作用,所以,只有适当开展竞赛活动,竞赛时最好按照能力分组进行,这样会使更多的学生都有获得成功、有受奖的机会,这样才对多数的学生起到激励作用。

第五,创设问题情景,激发学生学习兴趣和求知欲。(考生可以根据自己的所学知识和经历进行具体阐述)在学习中遇到问题,当学生正在头脑里积极思考,但是不能达到想通的心理状态;或是对这一问题有了新的领会,但是不能准确的表达出来,正在积极地使语言或是思路条理化、清晰化的时候,这时教师对学生启发、诱导,就能提高学生学习的积极性,激发起学生求知的需要。例如在教学《怀素写字》这个故事时,问:学完了这篇课文后你懂得了一个什么道理?对与低年级的学生来说准确说出课文的道理是一件非常不容易的事情。于是我在黑板上写了一个“板”字,问“你想怎样才能写好这个字?”引导学生说出怀素写字的方法。“先看清字的形状,记住字的笔顺,再一笔一笔照着写。”接着,我问“如果你每天坚持这样写,你的字会怎样?”通过这些问题的回答,很快,由此及彼理解并掌握这一课所说的道理,只有认真写字,坚持不懈,写字就会有进步。

第六,适当表扬与批评,进行正确的评价。(考生可以根据自己的所学知识和经历进行具体阐述)表扬和批评是对学生学习态度、学习成绩的一种肯定与否定的一种评价形式和方式。当然,表扬与批评,奖励与惩罚,赞扬与责备等不同的评价方式对学习动机的激发也有不同的作用。一般来说,表扬和鼓励与批评和责备相互比较更容易激发起学生学习的积极性,前者能使學生产生成功的喜悦感,后者更容易使學生失去学习的兴趣和积极性,挫伤学生的自尊心。但是表扬、鼓励过于多,甚至是泛滥成灾,或是使用不当,也会对学习动机有一定消极作用。教师在教育教学过程中,把表扬和鼓励有机的结合,适当地应用,

表扬时指出还存在的不足与缺点，批评时肯定学生的优点和进步。

六、案例分析

45. 【闻思解析】

(1) 案例中谢老师的做法体现了以下四德育原则。

1. 体现了灵活施教原则。谢老师用玩具的比喻方式反问学生，并告知学生自己不会放弃学生，并且自己眼里没有坏学生。

2. 体现了疏导性原则。谢老师用打比喻的方式给学生阐明道理，循循善诱。

3. 体现了长善救失原则。谢老师指出“如果学生有什么缺点，会帮助学生改正，直到帮助他们变为优秀的学生。”

4. 体现了尊重与严格要求学生的教育原则。谢老师说：“在我眼里没有差生，只有不努力的学生。”便是对学生的尊重。。

(2) (无固定的参考答案)

案例一的启示是对学生观的确切认知。新课改的学生观认为学生是一个完整的生命个体，要用发展的观点认识学生，做到悦纳错误、多宽容；学生个体之间存在很大的差异性，要乐观估计学生的天性，做到多看优点、多赞美；学生身上蕴藏着巨大的潜能，要认识到学生有巨大的发展潜能，做到相信学生、多期望；学生的成长需要人文的关怀，要认识到学生是人，做到尊重学生、讲民主。

在教学过程中片面的就给孩子进行“人设”是不对的，因为没有绝对的坏学生和差生，每个学生做事情都是有理由的，有时学生的某些行为也许只是为了引起老师的注意。作为教师要尊重每一个孩子，不要对学生的某些行为表现急于下定论，要善于把孩子往好的方面引导。在日后的教学的过程中我回乐观积极地对待自己的学生，用发展眼光来看待每一位学生，挖掘他们的闪光点。 。

案例二的启示是作为班主任，要做好集体教育工作，同时也要做好个别教育工作，特别是面对班级中后进生，我们在工作中首先要积极关心爱护后进生，尊重他们的人格；其二要培养和激发学生的学习的内外动机；其三要坚持长善救失的原则，发现他们的闪光点，利用积极因素克服消极因素；最后要给学生创造成功的机会，提高自我效能感。