

教综 9 大常考的关系类知识点归纳与总结

以下选项中关于 A 与 B 的关系的说法正确的有；辨析 A 是不是 B；简述 A 与 B 的关系等。在考试中，关系类题目比较常见。本文列举一些比较常考的关系类知识点，方便大家集中学习并识记。

01

—

教育目的与教育方针

1.

区别：教育目的是国家对把受教育者培养成什么样的人才的总的要求。教育方针是教育工作的宏观指导思想，是总的教育方向，包括：教育性质和教育方向；教育目的；实现教育目的的基本途径和根本原则。

2.联系：教育方针包括教育目的，教育目的是教育方针的重要组成部分之一。

02

—

教育目的与培养目标

1.

区别：教育目的是国家对把受教育者培养成什么样的人才的总的要求。培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校，不同专业的具体化。

2.联系：培养目标必须依据教育目的来制定，不能脱离教育目的，而教育目的又必须通过各级各类学校，各专业的培养目标来体现和落实。教育目的与培养目标是—般与个别的关系。

03

—

掌握知识与发展智力

1.区别：知识不等于智力，学生掌握知识的多少并不完全表明其智力的高低。要引导学生在掌握知识的同时，有效地发展他们的智力和认识能力。

2.联系：掌握知识是发展智力的基础；智力发展是掌握知识的重要条件；防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性；要引导学生将掌握知识与发展智力相互转化（做中学）。

04

—

德育过程与品德形成过程

1.区别：德育过程是教育者与受教育者双方统一活动的过程，是培养和发展受教育者品德的过程，属于教育过程；而品德形成过程是受教育者思想道德结构不断建构完善的过程，属于人的发展过程。

2.联系：德育只有遵循人的品德形成发展规律，才能有效地促进人的品德形成发展，而人的品德形成发展也离不开德育因素的影响。

05

—

感觉与知觉

- 1.区别：感觉是人脑对当前直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。知觉是人脑对当前直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映。
- 2.联系：感觉是知觉的有机组成部分，是知觉产生的前提和基础。

06

—

情绪与情感

- 1.区别：（1）情绪通常是指与生理需要相联系，而情感是指与人的社会需要相联系。（2）情绪具有情境性、激动性和暂时性，情感具有稳定性、深刻性和持久性。（3）在种系发展中情绪发生早，是人和动物所共有；情感发生晚，具有社会性，只有人类具有。（4）情绪具有明显的外部表现，情感则比较内隐。
- 2.联系：（1）情绪是情感的外部表现，情感离不开情绪。（2）情感是情绪的本质内容。

07

—

性格与气质

- 1.区别：（1）气质受先天因素影响大，并且变化比较难；而性格的形成受社会和实践的影响较大，因此变化比较容易和快些。（2）气质是行为的动力特征，与行为的内容无关，因此也无好坏之分；性格表现为个体与社会的关系，因而有好坏善恶之分。
- 2.联系：（1）气质影响性格形成和发展的速度。（2）性格可以制约气质的表现，也可以影响气质的改变。

08

—

性格与能力

- 1.区别：能力是顺利完成某种活动所必需的并直接影响活动效率的个性心理特征。性格则是对现实较稳定的态度和与之相适应的习惯化的行为方式。
- 2.联系：（1）两者同属于个性心理特征，并相互制约。一方面，能力制约性格的发展，另一方面，性格也制约能力的发展。（2）良好的性格特征能弥补某些能力的不足，性格与能力的结合是获得成功的重要条件。

09

—

知识、技能与能力

- 1.区别：（1）能力与知识、技能具有不同的概括水平。知识是人类社会历史经验的概括和总结，技能是对一系列活动方式的概括，能力是人在从事某种活动时表现出来的多种心理品质的概括。（2）在一个人身上，知识和技能的发展是无止境的；而能力的发展则有一定的限度。（3）知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。
- 2.联系：（1）能力的形成与发展依赖于知识、技能的获得。（2）掌握知识、技能又以一定的能力为前提。

—

总结

闻思教育

关系类题目，如果出主观题如辨析或者简答题，一定要抓住两个方面去答，第一个方面是讲二者的区别，比如各自的定义、特点等等；第二个方面是讲二者的联系，比如整体与部分、基础或前提、互相依存、互相制约等等



闻思教育