

教综 500 题知识点

- 1、制度化教育阶段开始于：近代。
- 2、各国的学校教育系统基本形成于：19 世纪末。
- 3、现在世界上大多数国家的义务教育年限在：9 年或 9 年以上。
- 4、“不愤不启，不悱不发”启发教学法的最早倡导者是：孔子。
- 5、“建国君民，教学为先”提示了教育的重要性和教育与政治的关系。
- 6、建国初期，对我国教育理论体系影响较大的苏联教育家是：凯洛夫。
- 7、狭义的教育主要是指：学校教育。产生于奴隶社会初期。
- 8、古代中国学校教育的主要内容是六艺，它包括：礼、乐、射、御、书、数。
- 9、在古代印度，能够享受最好教育的是当时的最高种姓——婆罗门。
- 10、制度化教育或正规教育形成的主要标志是形成近代的：学校教育系统。
- 11、中国的科举制度开始于：隋唐时期。
- 12、战国后期，我国出现的具有世界影响的教育文献——《学记》。
- 13、在古希腊，最早提出发现法的大教育家——苏格拉底。
- 14、古希腊著名思想家柏拉图的教育代表作：《理想国》。
- 15、在人类教育史上首次提出“教育遵循自然”学说的教育思想家是古希腊——亚里士多德。
- 16、教育学作为一门独立的学科萌芽于：资本主义社会初期夸美纽斯的《大教育论》。（首先提出普及教育思想的教育家及其著作）
- 17、强调教育学的心理学和伦理学基础，奠定了科学教育学基础的教育家：赫尔巴特。
- 18、资产阶级传统教育学的代表人物：赫尔巴特。
- 19、20 世纪初实用主义教育学的代表人物和作品：杜威《民本主义与教育》。

闻思教育

20、主张教师应以学生的发展为目的，以儿童中心主义著称的美国教育家：杜威。实用主义

21、制度化的教育是指具有：层次结构和年龄分级的教育制度。

22、普通教育主要是指以升学为目标，以(基础科学知识)为主要教学内容的学校教育。

23、职业教育是以生产劳动知识和技能为主要教学内容，以(就业)为主要目标的学校教育。

24、英国教育家洛克将那种既有贵族气派，又有资产阶级创业精神和才干，还有强健的体魄的人称之为(绅士)。

25、教育区别于其他事物和现象的根本特征，教育的质的规定性是指教育是一种(培养人)的社会活动。

26、规定着一个国家各级各类学校教育的系统，包括各级各类学校的性质、任务、入学条件、企业年限以及它们之间关系的制度——(学校教育制度)。

27、西欧中世纪早期的教会学校主要学习神学和七艺，七艺包括(修词、音乐、算术、几何、文法、天文、辩证法)

28、中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的(“废科举，兴学校”)。

29、中国近代完备的学制系统产生于 1902 年的“壬寅学制”以及 1903 年的(“癸卯学制”)。

30、宋代以后，作为教学的基本教材和科举考试依据的是(四书五经)。

四书指的是《论语》《孟子》《大学》和《中庸》；而五经指的是《诗经》《尚书》《礼记》《周易》和《春秋》，简称为“诗、书、礼、易、春秋”。

31、欧洲中世纪用于对普通贫民子弟传授宗教及读写知识的教会学校——(教区学校)。

32、中国古代最伟大的教育家孔子的教育思想主要反映在他的言行记载《论语》中。

33、教育学是一门以教育现象、教育问题为研究对象，探索(教育规律)的科学。

34、文艺复兴时期人文主义教育思想家有意大利(维多里诺)、法国的蒙田和(拉伯雷)等。

闻思教育

35、主张让儿童顺其自然，甚至摆脱社会影响而发展的教育家是法国启蒙思想家(卢梭)。

36、苏格拉底的问答法分为三步，第一步称为苏格拉底讽刺，第二步叫定义，第三步是助产术。

37、古代埃及教育的一大特征是“以僧为师”，“以吏为师”。

38、瑞士教育家裴斯泰洛齐的教育代表作是《林哈德和葛笃德》。

39、法国启蒙思想家卢梭的教育思想集中体现在《爱弥儿》一书中。

40、德国教育家赫尔巴特的教育代表作《普通教育学》标志着教育学成为一门规范的学科。

41、杜威是 20 世纪初(实用主义)教育学的代表人物，其代表作是《民本主义与教育》。

42、历史唯物主义认为，教育发展的最终决定因素是：社会生产力。

43、一定社会条件下，决定教育领导权的社会因素是：政治经济制度。

44、美国人力资本理论的代表者舒尔茨认为，教育对国民经济增长的贡献是：33%。

45、教育作为一种特殊的文化现象，具有双重文化属性，即传递和深化文化与(构成文化本体)。

46、学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式称为：学校文化。

47、校园文化的核心是学校的：精神或观念文化。

48、一定社会条件下，制约教育的性质和发展方向的最直接的社会因素是：政治经济制度。

49、教育的发展受政治经济制度和社会生产力发展的制约，但教育又有其自身发展的规律，具有(相对独立性)特征。

50、科学知识再生产的最主要的途径是(学校教育)。

51、科学技术对教育的影响，首先表现为对教育发展的(动力作用)，而且还能对教育的发展指明方向、预示结果。

52、学校教育进行的科学知识的再生产，是一种(有组织、有计划、高效率)的再生产考教师到师.出。

闻思教育

- 53、学校物质文化有两种表达方式：一是(环境文化)，二是(设施文化)。
- 54、学校精神文化可分为如下四种基本成分：(一是认知成分，二是情感成分，三是价值成分，四是理想成分。)
- 55、学校的组织和制度文化有三种主要的表达方式：(一是保证学校正常运行的组织形态，二是规章制度，三是角色规范。)
- 56、美国生物社会学家威尔逊认为决定人的一切行为的本质力量是：基因复制。
- 57、美国行为主义心理学家华生认为，人的发展完全由环境决定的。这是一种：外铄论观点。
- 58、内发论者一般强调人的身心发展的力量主要源于人的：自身的内在需要。
- 60、美国心理学家格塞尔认为对人的发展起决定作用的因素是：成熟机制。
- 61、遗传素质在人的身心发展中的作用是：提供物质前提。
- 62、个体发展过程中，在一定年龄阶段所形成的一般的、典型的、本质的特征称：年龄特征。
- 63、个体身心发展的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期称为：关键期。
- 64、精神分析学派的创始人(弗洛伊德)认为，人的性本能是最基本的自然本能，是推动人的发展的潜在的、无意识的、最根本的动因。内发论的观点。
- 65、人的身心发展包括两个面：(一是生理的发展，二是心理的发展。)
- 66、人的心理发展是人的发展的重要内容，包括(认知和意向)两个方面的发展。
- 67、关于身心发展的动因问题，主要存在着内发论、外铄论、多因素相互作用论等不同的解释。
- 68、从活动水平的角度看，个体的实践活动由生理、心理和社会三种不同层次和内容的活动构成。
- 69、19 世纪英国哲学家(洛克)提出著名的“白板说”，强调外部的力量决定了人的发展状况。
- 70、瑞士心理学家(皮亚杰)的发生认识论认为，个体认知发展依次经历了感知运算水平、前运算水平、具体运算水平、形式运算水平的发展过程。

闻思教育

71、美国心理学家(柯尔伯格)研究证明,人的道德认知的发展经历了从前世俗水平到世俗水平,再到后世俗水平的发展过程。

72、根据各级各类学校任务确定的对所培养的人的特殊要求叫做:培养目标。

73、教育目的可以发挥下列哪几种作用?: 导向、激励和评价作用。

74、我国制定教育目的的理论基础是: 马克思关于人的全面发展的理论。

75、毛泽东提出新中国第一个教育方针是在: 1957 年。

6、素质教育的时代特征是: 培养创新精神。

77、美育最高层次的任务,在能力方面表现为: 创造美。

78、马克思认为,实现人的全面发展的唯一途径是: 教育与生产劳动相结合。

79、国家对把受教育者培养成什么样人的总的要求就是(教育目的)。

80、美育是培养学生健康的(审美观),发展他们鉴赏美、(创造美)的能力。

81、教育目的的层次包括(国家的教育目的、各级各类学校的培养目标和教师的教学目标)。

82、智育是授予学生系统的(科学文化知识、技能),发展他们的智力和与学习有关的(非认知因素)的教育。

83、体育是授予学生有关身体健康的知识、技能,发展他们的体力,增强他们的(自我保健认识)和体质,培养参加体育活动的需要和习惯,增强其(意志力)的教育。

84、劳动技术教育是引导学生掌握劳动技术知识和技能,形成劳动(观点)和(习惯)的教育。

85、联合国大会通过的《儿童权利公约》所确定的保护儿童的基本原则不包括: 无差别原则。

86、学生所享有的受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利指的是学生的: 人格尊严权。

87、一般来说,教师所扮演的职业角色不包括: 服务者角色。88、联合国大会所通过的旨在保障青少年、儿童合法权益的《儿童权利公约》颁布于: 1989 年。

89、教师职业的最大特点在于其职业角色的: 多样化。

闻思教育

90、学生发展的可能性和可塑性转变为现实性的条件是(个体与环境)之间的相互作用。

91、学生作为学习的主体，其主观能动性主要表现在他具有个人的爱好、兴趣、追求，有个人的(独立意志)。

92、联合国大会通过的《儿童权利公约》所确定的保护儿童的基本原则是：(儿童利益最佳原则、尊重儿童尊严原则、尊重儿童观点和意见原则、无歧视原则)。

93、我国有关的法律法规中对中小学生的身份定位是：中小學生是在国家法律认可的各级种类中等或初等学校或教育机构中接受教育的(未成年公民)。

94、作为权利主体，学生所享有的权利主要有(人身权和受教育权)。

95、教师职业从性质上来说属于(专门)职业。

96、一名教师是否能较好地履行教师角色，根本上还在于教师的(专业素养)。

97、教师所需具备的专业素养主要包括(学科专业素养和教育专业素养)。

98、《中华人民共和国教师法》中对教师概念作了明确界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、(教养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命)。

99、在教师的聘用上目前我国实行的是(教师资格制度)。

100、师生在教育内容的教与学上构成(授受)关系。

101、师生在人上是(民主平等)的关系。

102、课业及进程是指：课程。

104、根据课程的制定者的不同，课程可分为国家课程、地方课程和学校课程。

105、课程结构的编制是指：课程设计。

106、学科标准是指课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，也称教学大纲。

107、学科课程标准(教学大纲)的构成要素有本文部分和(说明部分)。

108、新课程改革要改变过去课程管理过于集中的状况，实行：国家、地方、学校三级管理。

闻思教育

- 109、课程目标有五个方面的规定性，它们是：时限性、具体性、预测性、操作性和指导性。
- 110、课程的组织方式或设计课程的种类被称为(课程类型)。
- 111、基础型课程是一种注重学生(基础能力)培养的课程。
- 112、从课程任务的角度，课程可分为(基础型课程、拓展型课程和研究型课程)三种类型。
- 113、从课程制定者角度，课程可分为(国家课程、地方课程、学校课程)三种类型。
- 114、一定社会培养人的总要求一般称为(教育目的)。
- 115、制定课程目标的基本依据主要有三方面，即(对学生的研究、对社会的研究和对学科的研究)。
- 116、从狭义上理解，制定某个学程的具体过程是(课程设计)。
- 117、影响学生学习特点的因素是(基础因素、内部因素和外部因素)。
- 118、学生学习的特点有四个方面，分别是(独特性、稳定性、发展性和灵活性)。
- 119、教学的首要任务是：传授基础知识和基本技能。
- 120、最早的教学过程思想即学、思、行统一的观点，其提出者是：孔子。
- 121、以个体认识论为基础提出教学理论的教育家是：夸美纽斯。
- 122、试图以心理学的“统觉理论”来说明教学过程的是：赫尔巴特。
- 123、学生通过认识书本知识去认识客观世界，这反映了下列教学过程特点中的：间接性。
- 124、形式教育论的倡导者是：洛克。白板说
- 125、实质教育论认为教学的主要任务是：传授知识。
- 126、教学过程阶段的中心环节是：领会知识。
- 127、孔子提出的“不愤不启，不悱不发”是要求在教学法中贯彻：启发性原则。

闻思教育

128、孔子要求“学而时习之”、“温故而知新”，是说在教学中要贯彻：巩固性原则。

129、《学记》中提出“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，是要求教学中贯彻：启发性原则。

130、《学记》中说：“不陵节而施。”下列哪条教学原则与其在思想上是一致的：循序渐进原则。

131、最早提出“教学具有教育性”的教育家是：赫尔巴特。

132、《学记》中要求“学不躐等”，是说在教学中要贯彻：循序渐进原则。

133、教师向学生提出问题并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法称为：谈话法。

134、教育目的规范下的，教师的教与学生的学共同组成的活动称为(教学)。

135、学校工作必须坚持(“以教学为主，全面安排”)的原则。

136、孔子把学习过程概括为(学、思、行)的统一过程。这是最早的关于教学过程思想。

137、19世纪德国教育家赫尔巴特试图以心理学的(统觉理论)来说明教学过程。

138、教学过程的特殊性表现在(间接性、引导性、简捷性、交往性)等方面。
139、智力的核心是(思维能力)

140、实质教育论的主要代表人物是(赫尔巴特和斯宾塞)

141、形式教育论认为教学的主要任务是(发展智力)。

142、教学过程的基本阶段有(引起学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识。)

143、根据教学目的和对教学规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则叫(教学原则)。

144、直观手段一般可分为(实物直观、模像直观、语言直观)

145、教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法是(讲授法)。

146、考试的核心环节是：命题。

闻思教育

147、一个测验能够正确地测量出它所要测量的东西的程度，称为测验的：效度。

148、如果高水平学生在测验项目上能得高分，而低水平学生只能得低分，那就说明下列哪种质量指标高：区分度。

149、最早从理论上对班级授课制加以论证的是：夸美纽斯。

中国最早采用班级授课制的年代是 1862 年

150、设计教学法的提出者是：克伯屈。

151、在下列教学组织形式中，有利于高效率、大面积培养学生的是：班级授课。

152、柏克赫斯特创立的教学组织形式是：道尔顿制。

153、教学活动中师生为完成特定的教学任务而组合起来进行活动的结构称：教学组织形式。

154、为达到某种预测效果所采取的多种教学行动的综合方案称为：教学策略。

155、以教学组织形式为中心的策略就是：形式型策略。

156、教学工作的基本程序有(备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。)

157、备课的内容包括：(了解学生、钻研教材和制定教学计划。)

158、常见的教案有(讲义式、提纲式和综合式)三种。

159、根据教学任务可将课的类型划分为(单一课、综合课)两类。

160、课的基本组成部分及各组成部分进行的顺序、时限和相互关系称为(课的结构)。

161、综合课由(组织教学、检查复习、讲授新教材、布置课外作业)等部分组成。

162、考试的方式有(口试和笔试)两种。

163、考试命题的质量指标主要有信度、效度、区分度和难度。

164、学业成绩的评定可以彩(记分和评语)两种形式。

闻思教育

- 165、常用的记分法有(百分制和等级制)两种
- 166、等级制记分法包括(文字等级记分法和数字等级记分法)。
- 167、班级授课制是把一定数量的学生按(年龄与知识程度)编成固定的班级,集体上课。
- 168、我国最早采用班级授课制的是清政府于 1862 年高于北京的(京师同文馆)。
- 169、外部分组包括(能力分组和兴趣分组)两种。
- 170、外部分组是指打破传统的按(年龄)编班的做法,改由按学生的(学习能力或学习兴趣)来编班。
- 171、教学策略的基本特征有(综合性、可操作性和灵活性)。
- 172、教学策略按构成因素可分为(内容型、形式型、方法型和综合性)。
- 173、思想教育对学生进行的是:正确的人生观和科学的世界观教育。
- 174、德育过程的基本矛盾是下列哪二者之间的矛盾?:教育者提出的德育要求与受教育者已有品德水平。
- 175、颜回说:“夫子循循然善诱人,博我以文,约我以礼,欲罢不能。”反映了德育的:疏导原则。
- 176、从德育的角度来说,“一把钥匙开一把锁”反映了德育的:因材施教原则。
- 177、通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生的品德的方法是:陶冶法。
- 178、根据一定的要求和标准,对学生的思想言行作出判断的德育方法是:品德评价法。
- 179、德育中的基本方法是:说服教育法。
- 180、“桃李无言,下自成蹊”这句话所体现的德育方法是:榜样示范法。
- 181、马卡连柯提出的“要尽量多地要求一个人,也要尽可能地尊重一个人”反映了德育的:尊重学生与严格要求学生相结合原则。
- 182、狭义的学校德育即指(道德教育)。
- 183、学校德育具有(社会性、历史性、阶级性和民族性、继承性与世界性)等特点。

闻思教育

184、德育内容主要由(政治教育、思想教育、道德教育和心理健康教育)等构成。

185、德育过程从本质上说就是(个体社会化与社会规范化)的统一过程。

186、德育过程由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成。

187、教育者在德育过程中起(主导)作用，受教育者是自我品德教育和发展的(主体)。

188、自我评价能力是进行自我教育的(认识基础)。

189、德育的基本途径是(政治课和其他学科教学)。

190、为达到德育目的采用的教育者和受教育者者作用的活动方式的总称是(德育方法)。

191、通过摆事实、讲道理，提高学生道德认识、形成正确观点的德育方法是(说服教育法)。

192、说服法包括运用(语言)进行说服的方式和运用(事实)进行说服的方式。

193、榜样包括(伟人的典范、教育者的示范和学生中的好榜样)。

194、陶冶主要包括(人格感化、环境陶冶和艺术熏陶)等。

195、品德评价法通常包括(表扬奖励、批评处分和操行评定)等能力构成。

196、在知、情、意、行四个德育环节中，(知)是基础，(行)是关键。

197、“润物细无声”这句话所体现的德育方法是(陶冶法)。

198、“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”这句话体现的德育方法是(榜样示范法)。

199、在德育认知模式中，同时涉及两种道德规范且两者不可兼行的情境或问题中做(两难问题)。

200、实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。

201、通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法是(陶冶法)。

202、根据一定的要求和标准，对学生的思想言行作出判断的德育方法是(品德评价法)，是对品德发展的(强化)手段。

闻思教育

- 203、学校行政体系中最基层的教育和教学行政组织单位是：班级。
- 204、正式提出“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家：埃拉斯莫斯。
- 205、在 19 世纪初期出现“导生制”的国家是：英国。
- 206、班主任既通过集体的管理去影响个人，又通过对个人的直接管理支影响集体，这样的管理模式称为班级：平行管理。
- 207、班主任与学生共同确定班级总体目标，并化为小组目标和个人目标，使其与班级目标融为一体，以此推进班级管理活动、实现班级管理目标的管理方式，称为班级：目标管理。
- 208、在班级管理中，班主任是班级的：领导人。
- 209、班集体在育人方面突出价值的实现是通过：集体教育。
- 210、班主任的领导方式一般可分为三种类型，即：权威型、放任型、民主型。
- 211、率先正式使用“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家(埃拉斯莫斯)。
- 212、17 世纪捷克教育家夸美纽斯总结了前人和自己的实践经验，并在其代表作《大教学论》中对班级组织进行了论证。
- 213、在 19 世纪初斯，英国学校出现了(导生制)，这对班级组织的发展产生了巨大的推动作用。
- 214、中国采用班级组织形式，最早的雏形始于 1862 年清政府开办的(京师同文馆)。
- 215、通过制定和执行规章制度去管理班级的经常性活动是(班级常规管理)。
- 216、班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式是(班级平行管理)。
- 217、班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级管理的一种管理方式是(班级民主管理)。
- 218、将传统的他控式的管理方式转变为强调自我、自控的目标管理方式是由美国管理学家(德鲁克)提出的。
- 219、在班级管理中，通常我们把班级的组织者、领导者和教育者称为(班主任)。

闻思教育

中篇

- 1、教育学的研究对象是(学校教育现象)
- 2、教育现象包括(学校教育、家庭教育、社会教育)
- 3、教育学是一种综合性的学科，既是(理论学科)也是(应用学科)
- 4、完备的教师知识结构是(学科基础知识)(教育学科基础知识)和广泛的文化科学知识。
- 5、孔子对我国教育的贡献有三个方面(创立私学)(创立儒学)(删订六经)
- 6、孔子流传于事的著作是(论语)
- 7、启发式教学的渊源是(不愤不启)(不排不发)，是孔子提出的。
- 8、孔子之后儒豪代表是(孟子、荀子)
- 9、从(性善论)阐述他的观点是(孟子)：从(性恶论)阐述他的观点是(荀子)
- 10、后期称墨家为(功利主义者)：称道家为(自然主义者)
- 11、曾子所著，专讲古代大学教育的是(大学)
- 12、曾子的学生子思的著作是(中庸)
- 13、(学记)是根据今人的考证是战国末期(乐正刻)的作品，是世界上最早的教育经典巨著。
- 14、乐正真考证是(郭沫若)完成的。
- 15、(大学)是《学记》的教育政治学基础。
- 16、(中庸)是《学记》的教育哲学学基础。
- 17、系统总结先秦时代教育理论和实践研究的教育学专著是(学记)，被认为……
- 18、西方启发式教育思想的渊源是(苏格拉底的多婆术)。
- 19、西方教育学传统始于古代希腊的(苏格拉底)(柏拉图)(亚里斯多德)
- 20、古希腊著名教育家柏拉图的著作是(理想国)。这部著作是后世公共教育思想的源头)。

闻思教育

21、亚里斯多德历史性贡献是他(首次系统阐述了体育、德育、智育、美育和谐发展的教育思想。

22、昆体良的代表著作是(雄辩术原理)

23、夸美纽斯是 17 世纪的捷克教育家，所著作是(大教学论)

24、洛克是(绅士教育)的代表著作是(教育漫画)

25、卢俊是(自然主义)的代表，著作是(爱弥儿)

26、裴斯泰洛齐是(要素教育)的代表。被成为 19 世纪中期以后到 20 世纪世界新教育运动的开创人。

27、赫儿巴特独立化时期的代表作是(普通教育学)，是 1860 年出版的。

28、福禄贝尔被称为(幼儿园之父)

29、杜威是(进步主义教育学派)的代表。

30、历史研究法的工作是(史料真伪的鉴别)，鉴别包括(外部考证)和(内部考证)

31、调查研究法可分为(确定课题)(搜集资料)(做出结论)

32、调查研究法包括(调查、研究、访问)。

33、教育实验可分为(前实验设计)(准实验设计)(真实验设计)。

34、教育一词最早可以在《孟子，尽心上》说("得天下英才而教育之)

35、古代教育包括(奴隶制社会教育)(封建制社会教育)

36、古代教育发展的首要事件是作为教育的专门机关--(学校的产生)

37、教师的来源是我国夏、商、周时代的(师氏、保氏、大司乐、大司徒)

38、我国最早的学校是在夏代，是时称为(校、庠、序)

39、埃及古代最早的学校是前 21 世纪的(宫廷学校)

40、中国古代社会教育发展有两个典型时期(西周教育)(唐代教育)，外国的典型代表则有(古代希腊教育)(欧洲中世纪教育)

41、六艺的内容是(礼、乐、射、御、书、数)

闻思教育

42、(西周)代表了我国奴隶社会时期教育的发展水平，西周形成了完备的教育制度体系，在这个体系中分为(国学)和(乡学教育)

43、希腊 6 世纪形成了著名的(雅典)和(斯巴达)教育体系

44、从雅典教育的课程内容看，他们非常重视体育、智育、和美育，史称"和谐"发展的教育"称他们开设的主要学科一一(文法、修辞、辩证法、几何、天文、音乐、算术)为自由七艺。

44、唐代教育有(官学)(私学)。官学分为(中央官学)和(地方官学)

45、中国封建社会的三大学校典型(官学)(私学)(书院)

46、(唐代)教育是封建时代世界上最发达的教育

47、五世纪后欧洲的教育掌握在教会手中，(教会学校)是教育制度的主题，称(骑士教育)

48、骑士教育的内容是"骑士七技"

49、"骑士教育"的内容为骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋、吟诗，称"骑士七技"。

50、有历史记载的我国最早的学业校(是夏朝)

51、春秋战国时期,出现了一个((士)独立阶层是我国第一代教师群体.

52、教师是学校教育活动的(设计者)(组织者)领导者)

53、17 世纪捷克教育家(夸美纽斯)说:教师是太阳底下最光荣的职业.

54、俄国教育家(乌申斯基)说:教师职业是历史上最伟大的事业。

55、(古之学者必有师)出自韩愈的师说《师说》

56、前苏联教育理论家(加里宁): "人类灵魂的工程师"

57、1985 年开始我国确定每年的 9 月 10 日为教师节。

58、《中华人民共和国教师法》又对教师的权利与义务做出了全面的规定。

59、教师的一般认识能力包括(观察力、注意力记忆力)

60、教师的语言包括(口头语言、书面语言、体态语言)三种。

闻思教育

- 62、"十年树木，百年树人"反映了教师劳动的(长期性)
- 63、教师职前教育分为(非定向师范教育也称开方式师范教育)和(定向师范教育也称封闭师范教育)
- 64、我国师范教育分为两级四个层次(中等师范教育)和(高等师范教育)两级。分(中考、专科、本科、研究生)四个层次。
- 65、教师职后教育有(在职学习、脱产进修、岗位锻炼)。
- 66、脱产学习包括(读研、读博、访学、进修)
- 67、我国首次以法律形式颁布《中华人民共和国义务教育法》建立(建立教师资格考核)1986 年颁布的。
- 68、1995 年 12 月 12 日颁布《教师资格条例》规定持有国家颁布教师资格证书者才聘任。
- 69、经济的发展与下列那些因素有依存关系：(教育人口数量)(教育程度、教育年限)(教育资金支付)(学科专业设置)。
- 70、政治决定教育的性质。
- 71、文化对教育的制约作用表现在哪些地方(教育思想和教育观点)(教育内容)。
- 72、教育通过对文化的(传递)(选择)(融合)(创造)来促进文化的发展。
- 73、科技是(科学)和(技术)的简称。
- 74、人的发展包括(身体发展)(心理的发展)(社会适应性)
- 75、儿童身心发展的基本规律(身心发展的协调统一性)(发展的连续性和阶段性)(发展的稳定性和可变性)(发燕尾服速度的不均衡性)(发展内容和程序的差异性)
- 76、在儿童身心发展中起前提作用的因素是(遗传)因素。
- 77、环境在儿童发展中的作用一影响(不起决定作用)
- 78、实践活动在作童身心发展中的作用是(不可替代的)
- 79、教育在儿童发燕尾服起(主导作用)
- 80、广义上的教育包括(家庭教育)(学校教育)(社会教育)

闻思教育

- 81、作为人们在观念中存在的对教育活动的预期结果是(教育目的)
- 82、教育目的和教育价值是(因果关系)后因前果
- 83、教育目的和教育价值是由(教育价值)决定的
- 84、教育的价值包括(社会价值)(个人价值)
- 85、在近现代西方(康德)(卢梭)(杜威)等人,是(个人本位论)的代表。
- 86、在西方教育历史上(尔干)(孔德)(凯乐斯仄德纳)等人是(社会本位论)的代表
- 87、(个人与社会发展统一性)是马克思的代表总结
- 88、实现个人全面发展的条件是(教劳结合)
- 89、德育教育是指(思想教育)(政治教育)(道德教育)
- 90、美育是对受教育者的(审美观点)(审美能力)的教育
- 91、乳儿期(出生至一岁)婴儿期(一至三岁)幼和期(3-6.7)童年期(6, 7-11, 12)少年期(11, 22-14, 15)青年期(14, 15-17, 18)
- 92、1999.6.13 中央发布《关于深化教育改革,全国推进素质教育的决定》
- 93、学制是(学校教育制度)的简称,是一个(国家)各级各类的学校体系,它规定了(各级各类)的学校性质、任务,入学条件,修业年限以及彼此之间的相互关系。
- 94、我国近年学制的开始是由(壬寅学制)和(癸卯学制)
- 95、壬寅学制又名(钦定学堂章程)
- 96、癸卯学制又名(奏定学堂章程)
- 97、壬寅和癸卯学制的制定参照的是(日本明治维新时期的学制)
- 98、首次规定男女同校的学制是(壬子-癸丑学制)
- 99、壬戌学制是(中国现代教育史-第一个学制)
- 100、壬戌学制借鉴的是(美国学制)
- 101、近代颁的两个学制是(癸卯学制)(壬子-癸丑学制)

闻思教育

102、我国现代阶段初中毕业后，进入高一般采用的是(统一考试)制度。

103、我国学制体系由哪几部分构成(学前教育系统)(初等教育系统)(高等教育系统)

104、学前教育的任务是(根据保育与教育相结合的原则以及德、智、体、美全面发展的原则向幼儿进行粗浅和知识和技能的教育，发展他们的思想，想象和言语表达能力，培养他们的学习兴趣，求知欲望和良好的行为习惯，促进幼儿身心和谐发展。

105、幼儿园一般分为(一年)(二年)或(三年)制。

106、初等教育又称(小学教育)

107、国家学制系统中学校教育的第一阶段是(小学)

108、《义务教育法》规定小学入学的年龄是(6-7 岁)

109、中等教育分为二级(初级中等教育)(高级中等教育)

110、中等教育的培养目标(向上一级学校输送合格新生)(培养合格的后备力量)

111、普通中等教育包括(初中)(高中)

112、中等职业技术教育(中等职业学校)(职业高中)(中等专业学术)(技工学校)

113、学制的三种类型(双轨制)(单轨制)(分支型学制)

114、高等教育分为(专科教育)(本科教育)(研究生教育)三个阶段。

115、现已开办的在职人员攻读硕士种类有(工商管理硕士 MBA)(公共行政管理硕士 MPA)(教育硕士)(在职攻读同学学历硕士研究生教育)等

课程和教学管理

116、古德莱德从课程实施的纵向层分析课程分(理想课程)(正式课程)(感知课程)(动作课程)(体验课程)

117、学科课程有(科目本位课程)(综合学科课程)(学术性学科课程)

118、我国课程改革未来的走向是(以学生为本)

119、我国在教学研究上二种理论观点是(认识教学理论)(系统论教学理论)

闻思教育

120、系统论教学理论所遵循的教学原则是(整体性原则)(及时反馈原则)(教学民主原则)(主体性原则)

121、结构主义教学论的代表人是美国心理学者(布鲁纳)

122、什么是学校中心工作(教学工作)

123、教学工作包括(备课)(上课)(辅导答疑)(作业布置与批改)(学业成绩检查与评定)环节。

124、人本主义教学理论，它的代表人物是(卡尔罗杰斯)

125、合作教育学派，数学理论以(雷先科娃)(沙塔洛夫)(阿莫纳什维利)为代表

126、教师直接备课要写好三个计划是(单元教学进度计划)(课时教学计划)

127、(上课)是教学工作中的中心环节

128、(班级授课制)是教学的基本组织形式。

129、三项工作(了解和研究学生，钻研教材)(准备各种教学用具和选择教学方法)(教学手段)

130、语言性教学法有(讲授法)(讹诈法)(读书指导法)

131、学生学习结果检查与评价方法(观察)(调查)(考查)(考试)

132、参观与讲解相合我们称其为(现场教学)

133、评价教师的工作质量是人(目标)(过程)(效果)三个方面

134、课堂教学检查与评价的基本内容(教学目的和任务)(教学内容安排)(教学方法和手段)(教学的形式和结构)(教态自主)(教学基本功)

135、现代儿童观与近代相比有新发展，表现在(儿童权利观念)(儿童至上观念)(儿童智能开发观念)

136、最早的学前机构的出现在(英国空想社会主义者欧文在工厂建立幼儿园)

137、德国教育家(福禄内尔)被称为"幼儿园之父"

1、中学教育是我国学校教育系统中的具有承上启下特点的并具有相对独立性特点的部分，它的任务是在小学教育的基础上进一步对学生实施教育。

闻思教育

- 2、中学教育是基础性教育(不要过早定向)。
- 3、中学教育一般具有双重任务：为上级学校输送合格新生;为经济和社会发展输送后备力量。
- 4、我国义务教育法规定初中阶段的三年属于义务教育
- 5、在 1993 年国家教委颁发了《小学德育纲要》，成为小学德育最重要的政策法规文件。
- 6、在 1995 年国家教委颁布了(《中学德育大纲》)。
- 7、中学生品德评定依据为：(《中学德育大纲》、《中学生守则》、《中学生日常行为规范》)。
- 8、中学智育的目标有：(知识目标、技能目标、智力目标)。
- 9、从小学到高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括(信息技术教育、研究性学习、社区服务、社会实践、劳动技术教育)。
- 10、体育课教学包括(体育基础知识、身体锻炼)两部分。
- 11、中学卫生保健工作包括(教学卫生、环境卫生、个人卫生、疾病防治)四部分。
- 12、中学劳动技术教育目的是通过自我服务劳动、家务劳动、公益劳动和简单的生产劳动，使学生掌握(基本的劳动知识和技能，培养正确的劳动观念、良好的劳动习惯和热爱劳动、热爱劳动人民的思想情感)。
- 13、智育的目标有(知识目标、技能目标、智力目标)。
- 14、智、德、美三育提出在(1906)年(王国维)的《论教育之宗旨》；五育提出在(民国时期)。
- 15、小学教育是我国教育制度的组成部分，它是在学前教育的基础之上，对(六到十一二)岁的儿童实施的学校教育。
- 16、小学学习的技能主要是(智力技能、动作技能、人际交往技能)

下篇

名词：

- 1、六经：是西周时代流传下来的典籍，时称诗、书、礼、乐、易、春秋。

闻思教育

2、学记：是战国末期乐正克的作品。是学记的教育哲学基础，系统地总结先秦时代教育理论和实践研究的教育学专著。

3、亚里斯多德：是古代希腊学术思想的集大成者，首次系统阐述了体育、道德、智育、美育和谐发展的教育思想。

4、历史研究法：是通过已经发生的教育事件进行发掘和考察，认识教育现象机器发展规律的方法。

5、调查研究法：是借助样本分析，达到弄清教育现状、发展趋势和规律的方法。

6、实验研究法：是通过对实验对象施加新异实验变量，并对环境干扰因素加以控制，然后观察实验对象变化的方法。

7、广义教育：是泛指一切有意识地影响人、培养人的活动，这种活动的结果在不同程度上都可能使人增长知识才干或影响人的情感、个性的发展。

8、狭义教育：狭义的教育就是学校教育。所谓学校教育，是由社会专门组织的，对青少年一代身心成长有目的、有计划地施加影响，以期把它们培养成为社会需要的人的活动。

9、教师的体态语言：是指教师运用面部表情、身体姿势、眼神动作等表达某种思想感情，传递信息的一种特殊语言。

10、教师职业道德：是从事某一职业所必须遵循的行动规范。

11、教育机智：教师在处理各种突发的教育问题时，要有能够迅速作出判断并进行快速反映的能力。

12、教师资格：是指教师任职所需要的学历与道德修养及能力标准。

13、《大教学理论》：被19世纪英国哲学家的约翰穆勒称作是"整个文化教育领域中古代思想的百科全书。"

14、文化(广义和狭义)：广义：指人类社会历史实践过程中所创造的物质财富和精神财富的总和。狭义：指精神文化，是各种社会意识形态的总和。

15、文化融合：将不同质，不同源的文化综合起来，从而形成新的文化，是文化发展的法则之一。

16、人的发展：是指个体从出生到成人身体和心理等方面的发展及变化过程。

17 年龄特征：是儿童发展过程中呈现的一般的、典型的、木质的共同特征。

闻思教育

18、遗传(遗传素质)：指个体从先代那里继承下来的解剖的生理特点。

19、环境(广义和狭义)：包括自然和社会环境两方面。是指个体生活在其中并受其影响的客观世界。

20、德育：是对受教育者进行系统的思想教育、政治教育和道德教育的总称。

21、智育：是对受教育者进行系统的知识、技能和能力的教育。

22、美育：是对受教育者进行的审美观点。

23、学制：是学校教育制度的简称，是一个国家各级各类的学校体系，它规定了各级各类的学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及彼此之间的相互关系。

24、双轨制：由纵向划分的学校系统占绝对优势的学制结构就是~

25、单轨制：由横向划分的学校阶段占绝对优势的学制结构是~。

26、讲授法：是指教师通过口头语言向学生系统连贯地传授知识的方法，它包括讲解、讲读、讲演、讲评五种方式。

27、智育：是教师有目的、有计划地指导学生掌握知识和技能、发展智力的活动。

28、知识：是人们对自然和社会现象发展规律的系统认识。

29、技能：指学生通过练习获得的能顺利完成某种任务的行为方式

30、学校管理：是学校管理人员运用一定的手段方法，组织协调学校办学资源，引诱师生员工以正确的方向，游戏地实现学校工作目标的组织活动。

法国管理实践家法约尔说过："管理过程是管理的职能活动过程。"

学校管理过程有别于一般管理过程就在于它以育人为根本目的。

学校工作的总体目标包括教育工作目标和管理工作。

32、美国"PDCA 循环说"(戴明)学校管理过程运行的基本环节包括计划决策、组织实施、督促检查、总结评价。

33、组织实施：按照计划决策的目标和任务要求，将人、财、物时间、空间、信息等各种管理要素组织运转起来，将计划决策付诸行动的活动。

组织实施环节包括：组织、指挥、协调、指导和极力等一系列管理活动。

闻思教育

34、学校管理原则：是开展学校管理工作应当遵循的基本要求和行为准则。它是学校管理规律的反映，是学校管理实践经验的总结和概括，也是教育管理思想的体现。

学校管理原则是知道学校管理工作的思想准绳。

35、民主性原则：是指学校管理工作要尊重、信任广大教职工坚持"从群众中来，到群众中去"的作风。激发他们参与管理的积极性，并为他们参与学校管理创造条件。

36、学校管理方法：是指为顺利开展管理活动、实现管理目标的手段和措施。学校管理方法从层次上分为：学校管理哲学、一般方法、具体方法。

37、行政方法：是指学校管理者依照组织系统。运用行政命令对被管理对象实施管理方法。

行政方法是学校管理的基本方法，其实质是以学校组织中的行政关系为手段实施管理。

行政方法的特点：权威性、强制性、直线性。

法规方法：是指学校管理者运用国家机关指定的具有法律性质的有关驾御的规范性文件进行管理的方法。

38、法律方法包括法律、法令、条例、规定、规划、决议、命令等。

法律方法在学校管理的运用有两方面：指定学校规章和依法治校，这两方面相辅组成，缺一不可。

法律方法的特点：权威性、规范性、严肃性。

39、经济方法：是指学校管理者运用工资、奖金等经济手段或措施进行管理的方法。

经济方法的手段主要包括：工资、奖金、补贴加薪、待遇、实物、罚款以及经济制度和经济政策等等考教师到师.出。

经济方法的特点：利益性、公平性、即效性。

40、教育方法：是指学校管理老通过说服教育、启发觉悟使受教育提高认识，增强工作积极性和自觉性的方法。

教育方法是实施各种管理方法的先导，它为人们的工作行为提供了思想基础。

闻思教育

41、学校管理体制：是指学校内部实行领导和管理的组织体系和制度，它规定了学校领导和管理力量的地位、作用、职权范围、彼此关系，规定了组织机构。

42、校长负责制：是指学校工作有校长全面负责，党支部起保证监督作用，教职工参与民主管理的校内领导体制。

43、校长负责制的制约机制是党支部的保证监督以及职工参与民主管理。

44、学校组织机构系统：是指为了实现管理目标的学校各部门、各单位的有机组合，是将学校的职位任务、人员按照一定的原则组合起来的完善的结构体系。

45、教育立法：是指国家立法机关会依照法律程序制定有关教育法律的活动。

46、我国教育法规体系：以《教育法》为核心的有中国特色的社会主义教育法规体系，

47、《教育法》：即教育基本法，是依据宪法制定的调整教育内部、外部相互关系的其本法律准则，被称为"教育的宪法"或教育法规体系的"母法"，1995年3月18日由8届人大3次会议通过的《教育法》是我国教育事业改革和发展的根本大法。

《教育法》：确立了我国教育是社会主义教育的性质。

《教育法》规定了我国的教育方针是："教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。"国家教育考试制度是由国家授权或批准的，有实施教育考试机构承办的一种考试制度。学士学位由国务院授权的高等学校授予，博士、硕士学位由国务院授权的高等学校和科研机构授予。

《教育法》：第五十三条对教育投入的体制做了规定："国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制。"

《教育法》对教育投入规定了"两个提高""三个增长"的原则。

《中华人民共和国教师法》：(简称《教育法》)于1993年10月31日届人大常委会四次会议通过，1994年1月1日起，实行。它的颁布实施体现了党和国家对人民教师的重视，对保证教师的合法权益、提高教师队伍的社会地位，造就一支具有较高的思想品德和业务素质的教师队伍、促进社会主义教育事业的发展，将产生积极的影响。

48、教师聘任制：是学校与教师在道德双方地位平等的原则下，签定聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任的一种制度，它是当前为适应社会主义经济发展而进行的教师任用制度改革的重要组成部分，

49、《教师法》第二十五条规定教师的平均工资水平应不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。

闻思教育

教师考核内容包括：思想政治、业务水平、工作态度和工作成绩、即德、能、勤、绩国家对接受义务教育的学生应当免收学费，省级人民政府应当制定助学金的发放办法。凡年满六周岁的儿童，不分性别、民族、种族，应当入学校受规定年限的义务教育，条件不具备的地区，可以推迟到七周岁入学。

事实义务教育的阶段与步骤：国家实行九年制义务教育，可分为初等教育和初级中等教育两个阶段，第一阶段实施初等义务教育；第二阶段，在实施初等义务教育的基础上实施初级中等义务教育。

50、教育评价：是运用专门的技术手段对教育活动的价值作出平定的活动。

教育评价：就是指根据一定的目的和标准，采取科学的态度和方法，对教育工作中的活动、人员、管理和条件的状态和成效，进行质和量的价值判断。根据教育评价的对象范围可将教育评价分为宏观教育评价、中观教育评价和微观教育评价三种类型。

宏观教育评价是以教育的全领域为对象。

微观教育评价是以学生为对象。



闻思教育