

闻思教育

考前必背简答 100 题

1. 简述社会经济对教育的制约作用

- 答：（1）社会经济的发展制约着教育事业发展的规模和速度
（2）社会经济发展水平制约着教育结构的变化
（3）社会经济发展制约着教育的内容和手段

2. 简述政治制度对教育的制约作用

- 答：（1）社会政治制度的性质制约教育的性质
（2）社会政治制度制约教育的宗旨和目的
（3）社会政治制度制约教育的领导权
（4）社会的政治制度制约着受教育的权利和程度
（5）社会的政治制度制约教育管理体制

3. 如何理解教育的相对独立性

- 答：（1）教育对社会的作用具有能动性
（2）教育具有自身的质的规定性
（3）教育具有历史继承性
（4）教育与社会发展具有不平衡性
（5）教育的相对独立性并非绝对独立性，而是相对独立性

4. 简述身心发展的一般规律及对教学的要求

- 答：（1）儿童身心发展具有顺序性，教学要循序渐进地促进学生身心的发展
（2）儿童身心发展具有阶段性，教学要具有针对性
（3）儿童身心发展具有不平衡性，教学要抓关键期
（4）儿童身心发展具有互补性，教学要培养学生自信，促进儿童身心和谐发展
（5）儿童身心发展具有个别差异性，教学要做到因材施教

5. 简述影响身心发展的因素及作用

- 答：（1）遗传素质，遗传素质为个体身心发展提供生理前提和物质基础，为人的发展提供了可能
（2）社会环境，为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象
（3）学校教育，学校教育在个体身心发展中起主导作用

闻思教育

(4) 个体的主观能动性，促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素

6. 简述学校教育在影响人的发展上的独特功能

答：(1) 学校教育对个体发展作出社会性规范

(2) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能

(3) 学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值

(4) 学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能

7. 简述教育目的的功能

答：(1) 导向功能；(2) 选择功能；(3) 激励功能；(4) 调控功能；(5) 评价功能

8.

简述教育目的的价值取向及代表人物

答：(1) 个人本位论，确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。其代表人物有卢梭、洛克、夸美纽斯、福禄倍尔、裴斯泰洛齐及中国古代的孟轲等人

(2) 社会本位论，确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。其代表人物有孔子和斯宾塞、涂尔干、孔德、赫尔巴特、凯兴斯泰纳等

(3) 教育无目的论，教育过程就是教育目的，教育之外再没有什么教育目的。其代表人物是美国的实用主义教育家杜威

(4) 教育目的的辩证统一论，主张教育是培养人的活动，教育目的要考虑人的身心发展的各个要素。这是马克思主义的教育目的论

9.

简述素质教育的内涵

答：(1) 素质教育是面向全体学生教育

(2) 素质教育是全面发展的教育

(3) 素质教育是促进学生个性发展的教育

(4) 素质教育是以培养创新精神为重点的教育

10. 简述我国近代学制及特点

答：(1) 1902 年壬寅学制，首次制定了近代学制，但是未实施

闻思教育

(2) 1904 年癸卯学制，这是我国第一个正式颁布实施的学制，体现了中学为体西学为用的思想

(3) 1912 年壬子癸丑学制，第一个具有资本主义性质的学制，倡导在小学实行男女同校

(4) 1922 年壬戌学制，即“六三三制”，以美国学制为蓝本，首次兼顾了升学及就业

11. 简述

教师职业角色的转变

答：(1) 教师是学生学习的促进者

(2) 教师应该是教育教学的研究者

(3) 教师是课程的开发者和研究者

(4) 教师应是社区型的开放教师

(5) 教师应该是终身学习的践行者

12. 简述现代学生观

答：(1) 学生是一个完整的生命个体

(2) 学生个体之间存在很大的差异性

(3) 学生身上蕴藏着巨大的潜能

(4) 学生的成长需要人文的关怀

13. 如何建立教师威信

答：(1) 培养自身良好的道德品质

(2) 培养良好的认知能力和性格特征

(3) 注重良好仪表、风度和行为习惯的养成

(4) 给学生以良好的第一印象

(5) 做学生的朋友与知己

14. 如何建立良好的师生关系

答：(1) 了解和研究学生

(2) 树立正确的学生观

(3) 提高教师自身的素质

(4) 发扬教育民主

(5) 正确处理师生矛盾

闻思教育

15. 简述班主任工作的基本内容

答：（1）了解和研究学生，是班主任工作的基本前提

（2）组织和培养班集体，班主任工作的中心环节

（3）协调好各方面的教育力量

（4）做好个别教育工作

（5）做好班主任工作计划和总结及操行评定

16. 如何组织和培养良好班集体

答：（1）制定共同的奋斗目标

（2）选拔和培养学生干部

（3）建立班集体的正常秩序

（4）组织形式多样的教育活动

（5）形成正确的集体舆论和良好的班风

17. 简述现代教学观

答：（1）教学是课程创生和开发的过程

（2）教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程

（3）教学过程重于教学结果

（4）教学更关注人而不只是科学

18. 简述新课程改革评价的特点

答：（1）评价目的是促进发展

（2）评价内容综合化，全面素质评价

（3）评价方式多样化，定性和定量相结合的评价

（4）评价主体多元化，教师、学生、家长、管理者共同参与的、交互作用的评价

（5）更注重评价过程，形成性评价和终结性评价有机结合

19. 简述教学工作的基本环节

答：（1）备课，备课是上好课的前提

（2）上课，上课是教学工作的中心环节，上好课是提高教学质量的关键

（3）课外作业的布置和批改

（4）课外辅导，课外辅导是对课的补充和延伸

闻思教育

(5) 学业成绩的检查与评定

20. 简述教学过程是一种特殊的认识过程的表现

答：(1) 认识的间接性；(2) 认识的交往性；(3) 认识的教育性；(4) 有领导的认识

21. 教学过程的基本规律

答：(1) 直接经验与间接经验相结合

(2) 掌握知识与发展智力相统一

(3) 掌握知识与提高思想相结合

(4) 教师主导作用与学生主体相结合

22. 教学过程的基本阶段

答：(1) 引起学习动机；(2) 领会知识；(3) 巩固知识；(4) 运用知识；(5) 检查知识

23.

简述直观性原则及基本要求

答：直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。

贯彻直观性原则的基本要求是：①正确选择直观教具和现代化教学手段；②直观要与讲解相结合；③重视运用语言直观

24. 简述启发性原则及基本要求

答：启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。

贯彻启发性原则的基本要求是：①加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性；②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；③督促学生动手，培养独立解决问题的能力；④发扬教学民主

25. 简述循

序渐进原则及基本要求

答：循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

贯彻循序渐进原则的基本要求是：①按教材的系统性进行教学；②注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学；③由浅入深，由易到难，由简到繁

闻思教育

26. 简述讲授法及基本要求

答：讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。讲授法的基本要求：①讲授内容要有科学性、系统性、思想性；②注意启发；③讲究语言艺术。

27. 简述

谈话法及基本要求

答：谈话法也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。谈话法的基本要求是：

①要准备好问题和谈话计划；②提出的问题要明确，富有挑战性和启发性，问题的难易要因人而异；③要善于启发诱导；④要做好归纳、小结

28. 简述练习

法及基本要求

答：学生在教师指导下运用知识去完成一定的操作，并形成技能技巧的方法。练习法的基本要求是：①使学生明确练习的目的与要求，掌握练习的原理和方法；

②精选练习材料，练习的方式要多样化，循序渐进；③严格要求

29. 简述实验法及基本要求

答：学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。实验法的基本要求是：①明确目的，精选内容，制定详细的实验计划，提出具体的操作步骤和实验要求；②重视语言指导，重视教师示范的作用；③要求学生独立操作，及时检查结果

30. 简述讨论法及基本要求

答：讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。讨论法的基本要求是：①问题要有吸引力；②要善于在讨论中对学生启发引导；③做好讨论小结

31. 简述班级授课制及其优缺点

答：班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。

优势

有利于经济有效地、大面积地培养人才；有利于发挥教师的主导作用；有利于发挥班集体的教学作用。

闻思教育

不足

不利于因材施教；不利于学生独立性与自主性的培养；教学形式缺乏灵活性。

32. 简述德育过程的一般规律

答：（1）学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律

（2）学生在活动和交往中形成思想品德规律

（3）学生思想内部矛盾转化规律

（4）学生思想品德形成的长期性和反复性规律

33. 简述说服法及基本要求

答：说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。运用说服法要注意以下几点要求：①明确目的性；②富有知识性、趣味性；③注意时机；④以诚待人

34. 如何培养小学生观察力

答：（1）要使儿童明确观察的目的、任务

（2）要使儿童具有知识准备

（3）指导小学生观察的方法，培养观察的技能

（4）要重视对观察结果的处理

（5）观察要持之以恒，养成习惯

35. 如何培养中学生观察力

答：（1）明确观察的目的和任务，激发学生的观察兴趣

（2）教给学生观察的方法

（3）对学生进行观察训练

36. 简述影响遗忘进程的因素

答：（1）学习者的需要和兴趣

（2）材料的意义、性质和数量

（3）学习程度

（4）材料序列对遗忘的影响

37. 如何根据遗忘规律有效地组织复习

答：（1）合理安排复习时间

（2）恰当安排复习内容

闻思教育

(3) 反复阅读与试图回忆相结合

(4) 复习方法多样化

38. 在教学中如何培养学生的想象力

答：(1) 培养和保护学生的好奇心

(2) 丰富学生知识，扩大表象储备

(3) 创设想象情境，引发想象

(4) 利用生动活泼的教学形式唤起学生的想象

39. 如何培养小学生的兴趣

答：(1) 在活动中发展小学生的兴趣

(2) 激发和保护小学生的有益兴趣

(3) 利用原有兴趣迁移

(4) 适当的表扬和鼓励

40. 简述响能力形成和发展的因素

答：(1) 遗传素质

(2) 环境和教育

(3) 实践活动

(4) 个人的主观能动性

41. 简述建构主义的共同观点

答：(1) 知识观：质疑知识的客观性和确定性，强调知识的动态性

(2) 学习观：建构主义在学习观上强调学习的情境性、社会互动性和主动建构。

(3) 学生观：强调学生经验世界的丰富性和差异性

(4) 教学观：情景式教学、支架式教学、合作学习等教学模式

42. 如何激发学生的学习动机

答：(1) 创设问题情境，实施启发式教学，激发学生学习兴趣，维持好奇心

(2) 根据作业难度，恰当控制动机水平

(3) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩

(4) 正确指导结果归因，促使学生继续努力

43. 简述耶克斯多德森定律

闻思教育

答：又称“倒U曲线”，是指中等程度的动机激起水平最有利于学习效果提高。最佳的动机激起水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳激起水平较高。在比较容易的任务中，工作效率随动机的提高而上升；随任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。

44. 简述影响迁移的因素

答：（1）学习情境的相似性

（2）学习材料的性质

（3）学习活动的多样性

（4）学习的熟练和理解程度

（5）年龄特征及智力水平

45. 促进学习迁移的教学策略

答：（1）精选教材

（2）合理编排教学内容

（3）合理安排教学程序

（4）教授学习策略，提高迁移意识性

46. 如何提高知识直观的效果

答：（1）灵活选用实物直观和模象直观

（2）加强词（言语直观）与形象（实物和模象直观）的配合

（3）运用感知规律，突出直观对象的特点

（4）培养学生的观察能力

（5）让学生充分参与直观过程

47. 如何有效地进行知识概括

答：（1）配合运用正例和反例

（2）正确运用变式

（3）科学地进行比较

（4）启发学生进行自觉概括 48.

简述影响动作技能形成的因素答：

（1）准确的示范与讲解

（2）必要而适当的练习

闻思教育

- (3) 充分而有效的反馈
- (4) 建立稳定清晰的动觉

49. 简述影响问题解决的因素

- 答：(1) 问题情景与表征方式
- (2) 个体的智能与动机
 - (3) 思维定势与功能固着
 - (4) 原型启发与酝酿效应
 - (5) 情绪状态

50. 如何培养学生的创造性思维

- 答：(1) 创设有利于创造性产生的适宜环境
- (2) 注重创造性个性的塑造
 - (3) 开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略

51. 如何培养学生良好态度与品德

- 答：(1) 有效地说服
- (2) 树立良好的榜样
 - (3) 利用群体约定
 - (4) 价值辨析
 - (5) 给予恰当的奖励与惩罚

52.

简述如何维持课堂纪律的策略答：

- (1) 建立积极有效的课堂规则
- (2) 合理组织课堂教学
- (3) 做好课堂监控
- (4) 培养学生的自律品质

53. 简述中小学教师职业道德规范内容

答：教师职业道德，指的是教师在其职业活动中，调节和处理各种关系所应遵循的基本的行为规范和行动准则。

具体内容是：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习

54. 加强师德修养的途径和方法

- 答：(1) 努力学习，提高师德理论修养

闻思教育

- (2) 参加社会实践，做到知行统一
- (3) 正确开展批评和自我批评，促进自身素质的提高
- (4) 要建立师德师风建设的长效机制55.

简述影响个性性格形成和发展的因素答：

- (1) 遗传
- (2) 家庭和环境的影响
- (3) 学校教育的影响
- (4) 社会实践 56.

简述学习策略中资源管理的具体策略答：

- (1) 时间管理策略（有效安排利用）
- (2) 学习环境管理策略（调节自然条件、设计学习空间）
- (3) 努力管理策略（鼓励学生自我激励）
- (4) 学业求助策略（及时求问）
- (5) 学习工具的利用(字典、参考书等) 57.

新课程背景下教师的教学行为发生哪些变化

- 答：（1）在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长
- (2) 在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发
 - (3) 在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展
 - (4) 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作

58. 简述操作技能的形成阶段

答：（1）操作的定向阶段

操作的定向即了解操作活动的结构，在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程

（2）操作的模仿阶段

操作的模仿即实际再现出特定的动作方式或行为模式，其实质是将头脑中形成的定向映象以外显的实际动作表现出来

（3）操作的整合阶段

操作的整合即把模仿阶段学习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作

（4）操作的熟练阶段

闻思教育

操作的熟练是指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化

59. 简述小学德育的方法

答：（1）说服法

说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服包括讲解、谈话、报告、讨论、参观等

（2）榜样法

榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。榜样包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样等

（3）锻炼法

锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。锻炼包括：练习、委托任务和组织活动等

（4）陶冶法

陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等

（5）表扬奖励与批评处分

表扬奖励是对学生的良好思想、行为作出的肯定评价，以引导和促进其品德积极发展的方法。批评处分是对学生的不良思想、行为作出的否定评价，帮助他们改正缺点与错误的方法

60. 简述意

志行动的基本特征

答：（1）意志行动是人特有的自觉确定目的的行动

（2）意志对活动有调节支配作用，使人的行动能按设定好的目的去改造世界

（3）克服内部和外部的困难是意志行动最重要的特征

（4）意志行动以随意动作为基础

61.

简述能力的个体差异表现在哪些地方答：

（1）发展水平的差异

（2）表现早晚的差异

（3）结构的差异

（4）性别差异

闻思教育

(5) 类型差异

62. 简述学校教育在个体身心发展中起主导作用的原因

- 答：(1) 学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动
- (2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好
- (3) 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素

63. 在教学中教师如何培养学生独立思考能力

- 答：(1) 完善学生的知识结构
- (2) 采用讨论法进行教学
- (3) 联系实际问题进行教学
- (4) 对学生进行必要的启发指导
- (5) 重视对学生学习过程的评价

64. 简述影响课堂管理的因素

- 答：(1) 教师的领导风格
- (2) 班级规模
- (3) 班级性质
- (4) 对教师的期望

65. 如何理解小学教育的性质和任务

答：小学教育的性质：小学教育是一个国家学制中的第一个阶段的教育，我国的小学教育其性质是基础性教育，是义务教育，又是普及教育。

小学教育是向儿童实施德智体美劳等全面发展的教育。小学教育既不是就业定向的职业技术教育，也不是培养高层次专门人才的专业教育，它是面对全体儿童实施普通的基础知识和基本技能的教育。

- (1) 为提高国民素质奠定基础，小学教育的主要任务是传授和文化普及。
- (2) 为培养各类人才奠定基础，小学教育是培养各类人才的前提。
- (3) 为儿童的成长与发展奠定基础，小学阶段是儿童身心发展的关键时期，是儿童向少年过渡，从不成熟到逐步成熟的时期，也是儿童发展最易受影响的时期。

66. 简述小学德育的基本途径

- 答：(1) 政治课与其它学科教学
- (2) 课外和校外活动

闻思教育

- (3) 劳动
- (4) 共青团、少先队、学生会组织的活动
- (5) 班主任工作

67. 简述奥苏伯尔有意义学习的条件

答：（1）有意义学习材料的本身，必须合乎非人为的和实质的标准，即具有逻辑意义

- (2) 学习者必须具有有意义学习的心向
- (3) 学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系
- (4) 学习者必须积极主动的使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中的旧知识发生相互作用

68. 简述我国教育目的确立的依据

答：（1）特定的社会政治、经济和文化背景

- (2) 人的身心发展特点、规律和需要
- (3) 人们的教育理想
- (4) 我国教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的

69. 简述我国教育目的的基本特征

答：（1）我国教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的

- (2) 我国教育目的有鲜明的政治方向
- (3) 坚持全面发展和个性发展的统一

70. 简述小学生学习兴趣的特点

答：（1）学习上由直接兴趣逐渐向间接兴趣转化

- (2) 兴趣广度逐步扩大，但缺乏中心兴趣
- (3) 逐渐由不稳定向稳定发展
- (4) 由消极兴趣向积极兴趣发展

71. 简述皮亚杰理论中 7-12 岁小学生思维发展的特征

答：（1）思维的具体性。思考问题还离不开具体的事物和经验

（2）思维具有守恒性和可逆性。获得了长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系，具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行简单的逻辑推理

闻思教育

(3) 去自我中心，逐渐学会从别人的角度去看问题，能够接受别人的意见，修正自己的想法

72. 简述如何促进小学生良好的学习习惯

答：(1) 发挥课堂主渠道作用，发挥学生良好的学习习惯

(2) 课堂中正确引导

(3) 注重激励与表扬，对学生进行强化教育

(4) 开展丰富多彩的活动，在活动中培养学生良好的学习习惯

(5) 发挥家长的作用，形成教育的合力，共同促进学生良好学习习惯的养成

(6) 建立小学生良好学习习惯评价体系

73. 简述当前班级管理中存在的主要问题和解决策略

答：问题：第一，由于受到分数的压力和教师权威的制约，班主任对班级管理的方式偏重于专断性；第二，班级管理制度缺乏活力，学生参与班级管理的程度较低。

解决策略：(1) 以满足学生的发展需要为目的

(2) 确立学生在班级管理中的主体地位

(3) 训练学生自我管理的能力

74. 简述影响学制的因素

答：(1) 学校教育制度的建立，首先取决于社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况

(2) 学校教育制度的建立，受社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求

(3) 学校教育制度的建立，还要考虑到人口状况

(4) 要依据青少年学生的年龄特征

(5) 要吸取原有学制中的有用的部分，参照外国学制的经验

75. 简述现代学制发展的趋势

答：(1) 加强学前教育及其与小学教育的衔接

(2) 提早入学年龄，延长义务教育年限

(3) 普通教育和职业教育朝着综合统一的方向发展

(4) 高等教育的类型日益多样化

(5) 终身教育受到普遍重视

闻思教育

76. 简述联合国《儿童权利公约》核心精神的基本原则

- 答：（1）无歧视原则
（2）尊重儿童尊严原则
（3）尊重儿童观点与意见原则
（4）儿童利益最佳原则

77. 简述班级管理的模式

- 答：（1）班级常规管理，指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动
（2）班级平行管理，指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式
（3）班级民主管理，成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的管理方式
（4）班级目标管理，指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法

78. 教科编写应遵循的基本原则与要求

- 答：（1）科学性与思想性统一
（2）强调内容的基础性
（3）强调内容的适用性
（4）知识的内在逻辑与受教育者的心理顺序要求的统一
（5）兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接

79. 简述教学的基本任务

- 答：（1）使学生掌握系统的现代科学文化知识，形成基本技能、技巧
（2）发展学生智能，特别是培养学生的创新精神和实践能力
（3）发展学生体力，提高学生的身心健康水平
（4）培养学生高尚的审美情趣和能力
（5）养成良好的思想品德，形成科学的世界观和良好的个性心理品质

80. 简述一堂好课的标准

闻思教育

答：一堂好课没有绝对的标准，但有一些基本的要求。一堂好课的基本要求是：

- (1) 目标明确
- (2) 重点突出
- (3) 内容正确
- (4) 方法得当
- (5) 表达清晰
- (6) 组织严密
- (7) 课堂气氛热烈

81.

简述课外作业的布置和批改的要求

答：(1) 作业的内容要符合教学大纲和教科书的要求，并要有代表性

- (2) 作业分量要适当，难易要适度
- (3) 布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间
- (4) 教师应经常检查和批改学生的作业

82. 简述掌握知识与发展智力的关系

答：(1) 掌握知识是发展智力的基础

- (2) 智力发展是掌握知识的重要条件
- (3) 防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性
- (4) 掌握知识与发展智力相互转化的内在机制

83. 简述培养心智技能的几点措施

- 答：(1) 激发学习的积极性和主动性
- (2) 注意原型的完备性、独立性和概括性
 - (3) 适应培养阶段特征，正确使用语言
 - (4) 注意学生的个别差异

84. 运用复述策略应注意哪些要点

- 答：(1) 善于运用随意识记和有意识记
- (2) 调动多种感官参与
 - (3) 复习形式要灵活多样
 - (4) 对重点部分加强记忆，如划线、圈点批注等

85. 简述学科中心课程理论的主要观点

- 答：(1) 知识是课程的核心
- (2) 学科课程应以学科分类为基础
 - (3) 学校教学以分科教学为核心
 - (4) 以学科基本结构的掌握为目标
 - (5) 学科专家在课程开发中起重要作用

闻思教育

86. 简述科尔伯格道德发展三水平六阶段

答：（1）前习俗水平

第一阶段：惩罚服从取向阶段

第二阶段：相对功利取向阶段

（2）习俗水平

第三阶段：寻求认可取向阶段

第四阶段：遵守法规取向阶段

（3）后习俗水平

第五阶段：社会契约取向阶段

第六阶段：普遍伦理取向阶段

87. 简述中小学综合实践活动课程内容

答：（1）研究性学习。研究性学习是指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动

（2）社区服务与社会实践。社区服务与社会实践是学生在教师指导下，走出教室，参与社区和社会实践活动，以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域

（3）劳动与技术教育。劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标，且以操作性学习为特征的学习领域

（4）信息技术教育。信息技术教育的目的在于帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养

88.

简述教学的文化功能

答：（1）教育的文化传递、保存功能

（2）教育的文化选择、批判功能

（3）教育的文化交流、融合功能

（4）教育的文化更新、创造功能

89. 简述良好思维品质的培养

答：（1）加强科学思维方法的训练

（2）运用启发式方法调动学生思维的积极性、主动性

闻思教育

- (3) 加强言语交流训练
- (4) 发挥定势的积极作用
- (5) 培养学生解决实际问题的思维品质

90. 简述学生问题解决能力的培养

- 答：（1）提高学生知识储备的数量和质量
- (2) 教授与训练解决问题的方法和策略
 - (3) 提供多种练习机会
 - (4) 培养思考问题的习惯
 - (5) 训练逻辑思维能力，提高思维水平

91. 简述受教者的权利

- 答：（1）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育设施、设备、图书资料
- (2) 按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金
 - (3) 在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书
 - (4) 对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或依法提起诉讼
 - (5) 法律法规规定的其他权利

92. 简述受教者的义务

- 答：（1）遵守法律法规
- (2) 遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯
 - (3) 努力学习，完成规定的学习任务
 - (4) 遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度

93. 简述教育者的权利

- 答：（1）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验
- (2) 从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见
 - (3) 指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩
 - (4) 按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假带薪休假

闻思教育

(5) 对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理

(6) 参加进修或者其他方式的培训

94. 简述教育者的义务

答：(1) 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表

(2) 贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务

(3) 对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织带领学生开展有益的社会活动

(4) 关心爱护学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面的全面发展

(5) 制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象

(6) 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平

95. 如何培养学生的能力

答：(1) 转变教师的教学方法

(2) 转变学生的学习方式

(3) 培养学生的创新精神和实践能力

(4) 帮助学生建立完善的知识结构

96. 简述马斯洛的需要层次理论

答：(1) 生理需要 (2) 安全需要 (3) 归属与爱的需要 (4) 尊重需要 (5) 求知 (6) 审美 (7) 自我实现的需要

97. 如何培养学生的意志品质

答：(1) 加强生活目的性教育，树立科学的世界观

(2) 组织实践活动，让学生取得意志锻炼的直接经验

(3) 根据学生意志品质上的差异，采取不同的锻炼措施

(4) 加强自我锻炼，从点滴小事做起

98. 简述课外校外活动的意义

闻思教育

- 答：（1）课外校外教育有利于学生开阔眼界，获得知识
- （2）有利于发展学生个性和特长
- （3）有利于发展学生智力，培养学生的各种能力
- （4）是进行德育的重要途径

99.

校本课程开发与教师专业化发展关系答：

- （1）促进教师专业自主意识的提升
- （2）促进教师知识结构的完善
- （3）增强教师的参与意识和合作能力
- （4）促进教师研究意识和能力的提升
- （5）促进教师反思意识和能力的提升

100. 简述教师职业素养

- 答：（1）教师的职业道德素养
- （2）教师的知识素养
- （3）教师的能力素养
- （4）职业心理健康
- （5）教师身体素养

