



汕尾事业单位 教育岗

考前提分
小册子



更多咨询，添加客服

目录

一、教育的含义、属性及构成要素	1
二、教育学的多元化及当代教育理论新发展	1
三、教育目的理论	1
四、我国当前的学制	1
五、课程的概念	1
六、课程理论及其流派	2
七、课程的类型	2
八、课程编制的基本原理及内容	2
九、课程编制的目标、结构及评价	2
十、基础教育课程改革	3
十一、教学的概念及意义	3
十二、教学的一般任务	3
十三、教学过程的构成要素及本质	3
十四、教学原则	4
十五、教学方法	4
十六、教学组织形式	5
十七、教学的基本环节	5
十八、教学评价	5
十九、德育	5
二十、德育原则	6
二十一、德育的途径	6
二十二、德育的方法	6
二十三、班集体的基本特征	6
二十四、班集体的发展阶段及模式	6
二十五、班主任工作内容	6
二十六、科尔伯格道德发展阶段论	6
二十七、学习迁移的种类	7
二十八、耶克斯多德森定律	7
二十九、学习概述	7
三十、斯金纳操作性条件作用	7
三十一、影响问题解决的因素	7
三十二、埃里克森人格发展阶段论	7
三十三、中学生情绪发展特点	8
三十四、皮亚杰认知发展阶段论	8
三十五、维果斯基认知发展理论	8
三十六、教师成长心理	8
三十七、青少年情绪发展的特点——两极性	8
三十八、皮亚杰品德发展论	8
三十九、动机冲突	9
四十、过度学习	9

四十一、布鲁姆教学目标分类	9
四十二、教师职业理念	9
(一) 教育观——素质教育	9
(二) 学生观	9
(三) 教师观	10
四十三、教育法律基础	11
(一) 教育法律法规的体系结构	11
(二) 教育法律责任的类型	11
(三) 教育法律救济	11
四十四、教师职业道德	12

一、教育的含义、属性及构成要素

1.教育的概念：教育是人类有目的地培养人的一种社会活动，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。

广义的教育：包括社会教育、学校教育和家庭教育，狭义的教育指学校教育。

2.教育的本质属性：育人。即教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其它事物的根本特征，也是关于教育的质的规定性。教育的社会属性：永恒性、历史性、相对独立性。

3.教育的构成要素：教育者、受教育者、教育媒介（教育影响）二、二、教育的功能及起源

1.教育的功能。对象：个体发展功能和社会发展功能；方向：可分为正向功能和负向功能；表现形式：显性功能和隐性功能 2.教育的起源学说。神话起源说；生物起源说，代表人物，利托尔诺，沛西.能；观点：教育是一种生物现象；心理起源说，代表人物孟禄，观点：教育起源于儿童对成人的无意识模仿；劳动起源说。

二、教育学的多元化及当代教育理论新发展

1.多元化阶段。马克思主义教育学：凯洛夫《教育学》被公认为世界第一部马克思主义教育学著作。

2.中国近现代的教育思想。(1) 蔡元培。毛泽东：“学界泰斗，人世楷模”。(2) 陶行知。提出生活教育思想。被毛泽东成为“伟大的人民教育家”

3.当代教育理论的新发展。(1) 布鲁纳。《教育过程》，“结构教学论”“发现法”(2) 保罗·朗格朗：终身教育。(3) 苏霍姆林斯基代表作：《给教师的一百条建议》《把整个心灵献给孩子》

三、教育目的理论

1.个人本位论。观点：教育要从个人的本性、挖掘人的潜能出发，注重个人的价值。主要代表人物：孟子、卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔、马斯洛等。2.社会本位论。观点：教育要从社会发展需要出发，注意教育的社会价值。主要代表人物：荀子、柏拉图、赫尔巴特、凯兴斯泰纳等。3.生活本位论。观点：教育为未来完满生活做准备。代表人物：斯宾塞。4.教育无目的论。代表人物：杜威。

四、我国当前的学制

1.我国现行学校教育制度的结构：四个层次（幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育），五个类别（基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育）

2.现代学制主要有三种类型：一是双轨学制，主要代表国家英、法、德；二是单轨学制，主

要代表国家美国；三是分支型学制，主要代表国家苏联十七、义务教育

1986 年通过的《中华人民共和国义务教育法》规定，国家实行九年制义务教育。义务教育具有强制性（义务性）、免费性（公益性）、普及性（统一性）的特点。

五、课程的概念

课程是指学校学生所应学习的学科总和及其进程与安排。

几种典型的课程定义：(1) 课程即教学科目 (2) 课程即有计划的教学活动 (3) 课程

即预期的学习结果 (4) 课程即学习经验 (5) 课程即社会文化的再生产 (7) 课程即社会改造，在古德莱德看来课程可分为五种不同的类型：理想的课程、正式的课程、领悟的课程、运作的课程、经验的课程

六、课程理论及其流派

1. 学生中心课程理论又称为活动课程理论：杜威
2. 学科中心课程理论流派
布鲁纳：结构主义；巴格莱：要素主义；赫钦斯：永恒主义
3. 布拉梅尔德：社会中心

七、课程的类型

1. 从课程内容的固有属性来划分，课程可分为学科课程与活动课程。学科课程主张根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科的课程类型。活动课程，又称经验课程，指围绕着学生的兴趣和兴趣、以活动为组织方式的课程形态，即以学生的主体性活动的经验为中心组织的课程。杜威是活动课程的代表人物。

2. 从课程内容的组织方式来划分，课程可分为分科课程与综合课程。分科课程主导价值在于使学生获得逻辑严密和条理清晰的文化知识。综合课程是指打破传统的学科课程的知识领域，组合两门以上学科领域而构成的一门学科。分为：相关课程、融合课程、广域课程、核心课程。

3. 从对学生的学习要求的角度划分为必修课程和选修课程。
4. 从课程设计、开发和管理主体划分为国家课程、地方课程和校本课程。
5. 根据课程的任务可以分为基础型课程、拓展型课程和研究型课程。

从课程的呈现方式划分为显性课程与隐性课程。隐性课程亦称潜在课程、自发课程。是学校情境中以间接、内隐的方式呈现的课程。如师生关系、校风、学风等。

八、课程编制的基本原理及内容

1. 课程编制的基本原理

目标模式。主要代表人物，泰勒。泰勒提出了关于课程编制的四个原理：(1) 确定目标 (2) 选择内容 (3) 组织内容 (4) 评价过程模式。

2. 课程内容。课程内容主要表现为：课程计划、课程标准和教材。

(1) 课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。具体规定了：教学科目的设置（课程设置）——中心和首要问题、学科顺序（课程开设顺序）、课时分配（教学时数）、学年编制和学周安排。

(2) 课程标准指课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。是编写教科书和教师进行教学的直接依据。

(3) 根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用书，它是知识授受活动的主要信息媒介，是课程标准的进一步展开和具体化。教材的编排方式：螺旋排列式、直线排列式、过渡式排列方式。

九、课程编制的目标、结构及评价

1. 课程三维课程目标：知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观

2. 新课程结构的主要内容：(1) 小学阶段以综合课程为主、初中阶段设置分科与综合相结合的课程 (2) 高中以分科课程为主；(3) 从小学至高中设置综合实践活动课程并作为必

修课程。

3.课程评价：目标评价模式（泰勒，课程评价之父，确定目标是最为关键的一步）、目的游离评价模式（斯克里文，从“课程计划的预期结果”转向“课程计划实际的结果”），CIPP评价模式，斯塔弗尔比姆。

十、基础教育课程改革

1.核心理念

新课程标准的核心理念就是教育以人为本，即“一切为了每一位学生的发展”。

2.新课程改革的具体目标

(1) 实现课程功能的转变

(2) 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性

均衡性是指学校课程体系中的各种课程类型、具体科目和课程内容能够保持一种恰当、合理的比重。综合性：加强学科的综合；设置综合课程；设置综合实践活动课程

(3) 密切课程内容与生活和时代的联系

(4) 改善学生的学习方式

(5) 建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度

(6) 实行三级课程管理制度

十一、教学的概念及意义

1.教学的概念：教学是教师的教和学生学的传递和掌握社会经验的双边活动。教学以培养全面发展的人为根本目的。

2.教育与教育、智育、上课、自学的关系：教学与教育是部分整体的关系；教育与智育是交叉关系。

3.教学工作的意义：教学是学校进行全面发展教育的基本途径。

十二、教学的一般任务

教学的首要任务是使学生掌握系统的科学文化基础知识，形成基本技能、技巧。

十三、教学过程的构成要素及本质

1.教学过程的构成要素：教师、学生、教学内容和教学手段

2.教学过程的本质：教学过程是一种特殊的认识过程二十九、教学过程的基本规律及阶段

1.教学过程的基本规律

(1) 间接性规律：间接经验和直接经验相结合

(2) 双边性规律：教师主导作用和学生主体作用相统一

(3) 发展性规律：掌握知识与发展智力相统一

(4) 教育性规律：传授知识与思想品德教育相统一

2.教学过程的基本结构（教学过程的基本阶段）

激发学习动机、领会知识（感知教材和理解教材）、巩固知识、运用知识、检查知识，其中领会知识是中心环节

十四、教学原则

1.科学性和思想性（教育性）相统一的原则：该原则是指教学要以马克思主义为指导，授予学生科学知识，并结合知识教学对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观的教育。

2.理论联系实际原则：该原则是指教师在教学中，应使学生在理论与实际的结合中理解和掌握知识，并引导他们运用新获得的知识去解决各种实际问题，培养他们分析问题和解决问题的能力。

3.直观性原则：教师尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，使学生获得生动的表象，从而全面、深刻的掌握知识。

4.启发性原则：在教学活动中，教师要调动学生的主动性和积极性，引导他们通过独立思考、积极探索，生动活泼的学习，自觉地掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。

5.循序渐进原则（系统性原则）：教师要严格按照科学知识的内在逻辑和学生的认知发展规律进行教学，使学生掌握系统的科学文化知识，能力得到充分的发展。

6.巩固性原则：该原则是指教师在教学中要引导学生在理解的基础上牢固地掌握基本知识和基本技能，而且在需要的时候，能够准确无误地呈现出来，以利于知识技能的掌握。

7.因材施教原则：在教学中，要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时又要根据学生的个别差异，有的放矢有差别的进行教学，使每个学生扬长避短，获得最佳的发展。

8.量力性原则（可接受性原则）：指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，使他们能够接受但又要有有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心发展。

十五、教学方法

（一）以语言传递为主的教学方法

1.讲授法：教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展其智力的教学方法。

2.谈话法：教师和学生相互交谈，以引导学生根据已有的知识和经验，通过独立思考去获得新知识的教学方法。

3.讨论法：全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习的一种方法。

4.读书指导法：读书指导法是指教师指导学生通过阅读教科书和其他参考书，以获得知识、巩固知识、培养学生自学能力的一种方法。

（二）以直观感知为主的教学方法

1.演示法：教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象、使学生掌握新知识的一种教学方法。

2.参观法：教师根据目的和要求，组织学生进行实地考察、研究，使学生掌握新知识的一种教学方法。

（三）以实际训练为主的教学方法

1.练习法：练习法是指学生在教师的指导下巩固知识，培养各种技能和技巧的基本教学方法。

2.实验法：教师引导学生使用一定的仪器和设备，进行独立操作，引起某些事物和现象产生变化，从而使获得直接经验，培养学生的技能和技巧的教学方法。

3.实习作业法：教师根据学科课程标准要求，指导学生运用所学知识在课上或课外进行

实际操作，将知识运用于实践的教学方法。

4. 实践活动法：实践活动法是指让学生参加社会实践活动，培养学生解决实际问题的能力和多方面实践能力的教学方法。

（四）以引导探究为主的教学方法

1. 发现法：教师组织和引导学生通过独立的探究和研究活动而获得知识的方法，主要是发现法。发现法又称探索法、研究法

（五）以情感陶冶（体验）为主的教学方法欣赏教学法和情境教学法

十六、教学组织形式

1. 现代教学的基本组织形式：班级授课制

2. 现代教学的辅助形式：个别教学与现场教学

3. 现代教学的特殊组织形式：复式教学

4. 其他教学组织形式：分组教学、贝尔—兰喀斯特制、道尔顿制、设计教学法、特朗普制

十七、教学的基本环节

备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导以及学业成绩的检查与评定。

1. 备课：钻研教材（备教材）、了解学生（备学生）与设计教学法（备教法）；写好三种计划：学年（或学期）教学计划、课题（或单元）计划、课时计划（教案）2. 上课：整个教学工作的中心环节，根据一节课任务的类型数：单一课和综合课，构成课的基本组成部分有：组织教学、检查复习、讲授新知识、巩固旧知识、布置课外作业等。

上好一节课的标准：要使学生的注意力集中；要使学生的思维活跃；要使学生积极参与到课堂中来；要使个别学生得到照顾；

上好一节课的要求：教学目标明确；教学内容准确；教学结构合理；教学方法适当；讲究教学艺术；板书有序；充分发挥学生的主体性（最根本的要求）

十八、教学评价

1. 教学评价的内容

（1）学会学业评价（2）课堂教学评价（3）教师评价

2. 教学评价的类型

（1）根据教学评价的作用，分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价

（2）根据评价采用的标准，分为相对性评价、绝对性评价和个体内差异评价

（3）按照评价主体的不同，分为外部评价和内部评价十五、德育内容及构成要素

十九、德育

1. 德育的内容

政治教育、思想教育、道德教育和心理健康教育

2. 德育过程的构成要素

教育者（主导作用）、受教育者（既是客体，又是主体）、德育内容、德育方法三十六、德育过程的基本规律

3. 德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程

知即品德认识-基础、情即品德情感-内部动力、意即品德意志-精神力量、行即品德行为-重要标志

4. 德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程活动和交往是品德形

成的基础。

5.德育过程是一个促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程，是教育和自我教育相结合的过程

6.德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程

二十、德育原则

1.导向性原则 2.疏导原则（循循善诱、以理服人） 3.因材施教原则（从学生实际出发） 4.知行统一原则 5.集体教育和个别教育相结合原则 6.尊重学生与严格要求学生相结合 7.正面教育和纪律约束相结合的原则 8.依靠积极因素，克服消极因素的原则（长善救失原则） 9.教育影响的一致性与连贯性原则

二十一、德育的途径

- 1.思想品德课与其他学科教学（基本途径）
- 2.社会实践活动
- 3.课外、校外活动
- 4.共青团、少先队组织的活动
- 5.校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习
- 6.班主任工作（特殊途径）

二十二、德育的方法

1.说服教育法 2.榜样示范法（桃李不言，下自成蹊） 3.陶冶教育法（环境、校风、学风、教师自身因素） 4.实际锻炼法 5.品德修养指导法 6.品德评价法（奖励、惩罚、评比和操行评定）

二十三、班集体的基本特征

1.明确的目标 2.一定的组织结构，有力的领导集体 3.一定的共同生活的准则，健全的规章制度 4.集体成员之间相互平等、心理相容的氛围 5.宽松的个性发展空间

二十四、班集体的发展阶段及模式

- 1.发展阶段：初建阶段、形核阶段、发展阶段、成熟阶段
- 2.模式：常规管理；平行管理（马卡连柯，集体教育和个别教育相结合）；民主管理；目标管理（德鲁克）
- 3.班主任做好操行评定的注意事项：(1)要实事求是，抓主要问题，评定要准确反映学生思想品德的全面表现和发展趋向；(2)要充分肯定学生的进步，并适当指出他们的不足；(3)评语要简明、具体、贴切，严防用词不当伤害学生的情感

二十五、班主任工作内容

1.了解和研究学生； 2.有效地组织和培养优秀班集体（中心工作） 3.协调校内外各种教育力量； 4.学习指导、学习活动管理和生活指导、生活管理； 5.组织课外、校外活动和指导课余生活； 6.建立学生档案；（收集—整理—鉴定—保管） 7.操行评定； 8.班主任工作计划与总结； 9.个别教育工作； 10.班会活动的组织； 11.偶发事件的处理。

二十六、科尔伯格道德发展阶段论

三水平六阶段，由低到高的层次

- 1.前习俗水平（幼儿园及小学中低年级）
 - （1）服从与惩罚的道德定向阶段（2）相对功利的道德定向阶段
- 2.习俗水平（小学中年级到青年、成年）
 - （1）好孩子（2）维护权威或者秩序
- 3.后习俗水平
 - （1）社会契约（2）普遍原则的道德定向阶段

二十七、学习迁移的种类

- 1、根据迁移的性质和结果：正迁移负迁移零迁移
- 2.根据迁移发生的方向：顺向迁移逆向迁移
- 3.根据迁移内容的抽象和概括水平不同：水平迁移垂直迁移
- 4.根据迁移内容的不同，可分为：一般迁移具体迁移
- 5.根据迁移过程中所需的内在心理机制不同，分为：
 - （1）同化性迁移（2）顺应性迁移（3）重组性迁移

二十八、耶克斯多德森定律

定律表明：动机不足或过分强烈都会影响学习效果。

- （1）动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在较容易的任务中，工作效率随动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。
- （2）一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。
- （3）动机水平与行为呈倒U型曲线。

二十九、学习概述

学习是个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。奥苏贝尔关于学习的划分

- 1.从学习方式上：接受学习与发现学习
- 2.从学习性质：有意义学习与机械学习

三十、斯金纳操作性条件作用

- 1.强化：采用适当强化物而使机体反应频率、强度和速度增加的过程。正强化（呈现愉快刺激）；负强化（移除厌恶刺激）
- 2.惩罚：通过厌恶刺激的呈现来降低反应在将来发生的概率。
普雷马克原理；也叫祖母原则，指用高频的活动作为低频活动的有效强化物。

三十一、影响问题解决的因素

- 1、问题情境：问题呈现的知觉方式。
- 2、定势与功能固着
- 3、原型启发
- 4、已有知识经验
- 5、情绪和动机；此外，个体的认知结构、个性特征以及问题的特点等也会影响问题的解决。

三十二、埃里克森人格发展阶段论

阶段 年龄段 心理危机

婴儿期 0-1.5 信任 - 怀疑
儿童早期 2-3 自主 - 羞怯、疑虑
学前期 4-5 主动 - 内疚
学龄期 6-11 勤奋 - 自卑
青年期 12-18 自我同一性 - 角色混乱

三十三、中学生情绪发展特点

- 1、中学生情绪非常丰富
- 2、中学生的情绪反应强烈，易动感情
- 3、情绪理解能力增强，学会运用情绪表达规则
- 4、能采用有效的情绪调节手段
- 5、中学生情绪的延续性较长，心境化
- 6、出现反抗情绪与逆反心理
- 7、中学生情绪变化的两极性

三十四、皮亚杰认知发展阶段论

- 1、同化 顺应
- 2、皮亚杰的认知发展阶段理论
 - (1) 感知运动阶段 (0 岁-2 岁)
 - (2) 前运算阶段 (2 岁-7 岁)
 - (3) 具体运算阶段 (7 岁-11 岁)
 - (4) 形式运算运动阶段 (11 岁-成人)

三十五、维果斯基认知发展理论

- 1、“文化-历史”发展理论 两种心理机能
- 2、内化说是维果茨基心理发展观的核心思想
- 3、最近发展区 4.教学应走在发展的前面 5.教学支架的应用

三十六、教师成长心理

- 1.成长的历程 福勒和布朗 (1) 关注生存 (2) 关注情景 (3) 关注学生能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。
- 2、教师成长公式 波斯纳提出：经验+反思=成长

三十七、青少年情绪发展的特点——两极性

中学生情绪的两极性具体表现如下：

- 1.复杂与简单共存 2.强与弱共存 3.波动和稳定共存 4.微妙的隐蔽性 5.意志的两极性 6.人际关系的两极性 7.容易移情

三十八、皮亚杰品德发展论

儿童道德的发展经历从他律到自律的过程。 分水岭：10 岁他律：行为的客观结果
自律：主观动机

四个阶段：①自我中心阶段②权威阶段（他律）③可逆性阶段（自律）④公正阶段
学习动机的分类

- 1、根据诱因来源：内部学习动机 外部学习动机
- 2、根据社会意义：高尚的动机；低级的动机
- 3、根据作用时间长短：近景的直接性学习 动机远景的间接性学习动机

- 4、根据学校情境中的学业成就动机的不同（奥苏贝尔）认知内驱力 自我提高内驱力 附属内驱力

三十九、动机冲突

- 1、双趋冲突 2、双避冲突 3、趋避冲突 4、多重趋避冲突

四十、过度学习

过度学习达到 50%，学习熟练程度达到 150%时候，学习效果最好。八十、知识学习的类型

- 1.根据知识本身的存在形式和复杂程度：符号学习 概念学习 命题学习

2.根据新知识与原知识结构的关系：下位学习 上位学习 并列结合学习八十一、马斯洛需要层次理论

按照需要从强到弱、从低级到高级：生理需要；安全需要；归属与爱的需要；尊重的需要；求知的需要；审美需要；自我实现的需要

四十一、布鲁姆教学目标分类

认知领域 情感领域 动作技能领域

四十二、教师职业理念

（一）教育观——素质教育

素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，形成人的健全个性为根本特征的教育。“全面提高国民素质”是素质教育的总目标。培养符合当前社会存在和发展所需要的公民或国民，这是中小学教育的根本目标。

内涵

1. 素质教育是面向全体学生的教育
2. 素质教育是促进学生全面发展的教育
3. 素质教育是促进学生个性发展的教育
4. 素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育

（二）学生观

（1）学生是发展的人

①学生的身心发展是有规律的

学生的身心发展具有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性等规律，

个体身心发展规律及其教育要求

个体身心发展规律 表现 遵循该规律的教育要求

顺序性 个体身心发展是一个由低级到高级、由量变到质变的过程 遵循量力性原则，循序渐进地施教；“揠苗助长”“陵节而施”的做法都是违背该原则的

阶段性 不同年龄阶段学生的身心发展具有不同的发展特征和任务 对不同年龄阶段

的学生，在教育的内容和方法上应有所不同，而不能搞“一刀切”“一锅煮”；关联概念：最近发展区

不平衡性（不均衡性） 个体身心发展同一方面在不同年龄阶段的发展速度和不同方面的发展都是不平衡的 把握施教的关键期或最佳期，视时而教、及时施教

互补性 包括生理与生理之间的互补和生理与心理之间的互补 长善救失，扬长避短

个别差异性 性别差异、不同个体同一方面发展速度和水平之间的差异、不同个体不同方面存在差异、不同个体具有不同的个性心理倾向 关联概念：因材施教

注：值得注意的是，不平衡性（不均衡性）主要是指同一个体，而个别差异性则主要指不同个体

- ②学生具有巨大的发展潜能
- ③学生是处于发展过程中的人
- ④学生的发展是全面的发展

2. 学生是独特的人

把学生看成是独特的人，包含以下三个基本含义：

- ①学生是完整的人
- ②每个学生都有自身的独特性
- ③学生与成人之间存在着巨大的差异

3. 学生是具有独立意义的人

把学生看成是具有独立意义的人，包含以下三个基本含义：

- (1) 每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在
- (2) 学生是学习的主体

教师主导对学生客体的教育与改造，只是学生发展的外部条件和外因，学生的主体活动才是学生获得发展的内在机制和内因。这表现在以下几点：

- ①学生是具有一定主体性的人。
- ②学生是学习活动的主体。
- ③教学过程在于建构学生主体。
- (3) 学生是责权主体

(三) 教师观

1. 教师职业角色

角色特点：教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。

- (1) “传道者”角色（人类灵魂的工程师）
- (2) “授业、解惑者”角色（知识传授者、人类文化的传递者）
- (3) 示范者角色（榜样）
- (4) “教育教学活动的设计者、组织和管理者”角色

- ①强硬专断型的教师，
- ②仁慈专断型的教师，
- ③放任自流型的教师，
- ④民主管理型的教师，

- (5) “家长代理人、父母”和“朋友、知己”角色
- (6) “研究者”角色和“学习者”“学者”角色新角色：
 - (1) “心理调节者”角色（“心理保健者”角色、“心理健康维护者”角色）
 - (2) “学生心灵的培育者”角色（“学习的指导者”角色）
- 2. 新课程倡导的教师观
 - (1) 新课程背景下的教师角色
 - ①从教师与学生的关系看，教师是学生学习的促进者
 - ②从教学与研究的关系看，教师是教育教学的研究者
 - ③从教学与课程的关系看，教师是课程的开发者 and 建设者
 - ④从学校与社区的关系看，教师是社区型的开放教师
 - (2) 教师教学行为的变化
 - ①在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏
 - ②在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导
 - ③在对待自我上，新课程强调反思
 - ④在与其他教育者的关系上，新课程强调合作

四十三、教育法律基础

（一）教育法律法规的体系结构

教育法规体系是指教育法作为一个专门的法律部分，按照一定的原则组成的一个相互联系、相互协调、完整统一的法律有机整体。

1. 纵向结构

(1) 《中华人民共和国宪法》中有关教育的条款 (2) 教育基本法律 (3) 教育单行法律

(4) 教育行政法规 (5) 地方性教育法规 (6) 教育规章

2. 横向结构

教育法规体系的横向结构是指依据教育法规所调整的教育社会关系的特点或教育关系构成要素的不同，划分出若干处于同一层级的部门教育法，形成法规调整的横向体系。我国教育法规体系的横向结构主要包含以下几个部类：

(1) 教育基本法。(2) 基础教育学。(3) 高等教育法。(4) 职业教育法。(5) 成人教育或社会教育法。(6) 学位法。(7) 教师法。(8) 教育投入法或教育财政法。

（二）教育法律责任的类型

1. 行政法律责任 2. 民事法律责任 3. 刑事法律责任 4. 违宪责任

（三）教育法律救济

1. 教师申诉制度

(1) 教师申诉制度的概念及特征

所谓教师申诉制度，是指教师在其合法权益受到侵犯时，依照法律、法规的规定，向主

管的行政机关申诉理由，请求处理的制度。

(2) 教师申诉的范围★

根据《中华人民共和国教师法》的规定，教师申诉的范围包括：

①教师认为学校或其他教育机构侵犯其《中华人民共和国教师法》规定的合法权益的，可以提起申诉。②教师对学校或其他教育机构做出的处理决定不服的，可以提出申诉。③教师认为当地人民政府的有关行政部门侵犯其根据《中华人民共和国教师法》规定享有的合法权益的，可以提出申诉。

四十四、教师职业道德

所考知识点：《中小学教师职业道德规范》

爱国守法爱岗敬业关爱学生教书育人为人师表终身学习

1.爱国守法

- ①全面贯彻国家教育方针
- ②自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利
- ③不得有违背党和国家方针政策的言行

2.爱岗敬业

- ①对工作高度负责
- ②认真备课上课
- ③认真批改作业
- ④认真辅导学生
- ⑤不得敷衍塞责

3.关爱学生

- ①关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生
- ②对学生严慈相济，做学生的良师益友（亦师亦友）
- ③保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益（全面）
- ④不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生

4.教书育人

- ①遵循教育规律，实施素质教育
- ②循循善诱，诲人不倦，因材施教（教书）
- ③培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展（育人）
- ④不以分数作为评价学生的唯一标准

5.为人师表

①坚守高尚情操，知荣明耻 ②严于律己，以身作则 ③衣着得体，语言规范，举止文明

④关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长⑤作风正派，廉洁奉公⑥自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利

6.终身学习

- ①崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽视野，更新知识结构
 - ②潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平
- 九十六、阅读理解答题技巧：回到原文

九十七、教学规律/原则/方法教学规律：

间接性规律：直接经验与间接经验相统一的规律发展性规律：掌握知识与发展智力相统

一的规律

双边性规律：教师主导作用与学生主体作用相统一的规律
教育性规律：传授知识与思想品德教育相统一的规律

教学原则：1.思想性（教育性）与科学性相统一原则 2.理论联系实际原则 3.直观性原则
4.启发性原则 5.循序渐进原则 6.巩固性原则 7.因材施教原则 8.量力性原则

涵义及贯彻要求

1.思想性（教育性）和科学性相统一的原则

指教学要以马克思主义为指导，授予学生科学知识，并结合知识教学对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观的教育。

贯彻此原则的要求

- ①教师要保证教学的科学性；
- ②教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育；
- ③教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育；
- ④教师要不断提高自己的业务能力和思想水平

2.理论联系实际原则

教师在教学中，应使学生从理论与实际的结合中来理解和掌握知识，并引导他们运用新获得的知识去解决各种实际问题，培养他们分析问题和解决问题的能力。

贯彻此原则的要求

- ①重视书本知识的教学，在传授知识的过程中注重联系实际；
- ②重视引导和培养学生运用知识的能力
- ③加强教学的实践性环节，逐步培养与形成学生综合运用知识的能力，进行第三次学习；
- ④正确处理知识教学与能力训练的关系；
- ⑤补充必要的乡土教材。

3.直观性原则

在教学活动中，教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。

贯彻要求：①正确选择直观教具和教学手段；②将直观教具的演示与语言讲解结合起来；③重视运用语言直观。

4.启发性原则

在教学活动中，教师要调动学生的主动性和积极性，引导他们通过独立思考、积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。

（2）贯彻要求：

- ①加强学习的目的性教育，调动学生的主动性；
- ②设置问题情境，启发学生独立思考，培养学生良好的思维方法和思维能力；
- ③让学生动手，培养独立解决问题的能力，鼓励学生将知识创造性地运用于实际；
- ④发扬教学民主。

5.循序渐进原则（系统性原则）

教师要严格按照科学知识的内在逻辑和学生的认知发展规律进行教学，使学生掌握系统的科学文化知识，能力得到充分的发展。

（2）贯彻要求：

- ①教师的教学要有系统性；
- ②抓主要矛盾，解决好重点与难点；
- ③引导学生将知识体系化、系统化；

④按照学生的认识顺序，由浅入深、由易到难、由简到繁地进行教学；

6. 巩固性原则

概念：教师在教学要引导学生理解的基础上牢固地掌握基本知识和基本技能，而且在需要的时候，能够准确无误地呈现出来，以利于知识技能的运用。

(2) 贯彻要求：

- ①要在教学的全过程中加强知识的巩固；
- ②组织好学生的复习工作，教会学生记忆的方法；
- ③通过扩充、改组和运用知识来巩固知识。

7. 因材施教原则

指教师在教学要按课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时又要根据学生的个别差异，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展

(2) 贯彻要求：

- ①坚持课程计划和学科课程标准的统一要求；
- ②教师要了解学生，从实际出发进行教学；
- ③教师要善于发现每个学生的兴趣、爱好，并创造条件，尽可能使每个学生的不同特长都得以发挥。

8. 量力性原则（可接受性原则、发展性原则）

指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，使他们能够接受，但又要有难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心发展。

(2) 贯彻此原则的基本要求

- ①了解学生的发展水平，从实际出发进行教学；
- ②考虑学生认识发展的时代特点。

教学方法：注入式、启发式

以语言传递为主的教学方法：讲授法，谈话法（问答法），讨论法，读书指导法以直观感知为主的教学方法：演示法，参观法（现场教学）

以实际训练为主的教学方法：练习法，实验法，实习作业法，实践活动法以引导探究为主的教学方法：发现法

以情感陶冶为主的教学方法：欣赏教学法，情境教学法九十八：德育规律/原则/方法
德育规律：

- 1.德育过程是具有多种开端的，对学生知、情、意、行的培养提高过程。
- 2.德育过程是组织学生的活动和交往，对学生多方面教育影响的过程。
- 3.德育过程是一个促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程
- 4.德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程

德育原则：1.导向性原则 2.疏导原则 3.因材施教原则 4.知行统一原则 5.集体教育和个别教育相结合原则 6.尊重信任学生与严格要求学生原则 7.正面教育与纪律约束原则 8.依靠积极因素、克服消极因素原则 9.教育影响的一致性与连贯性原则

1.导向性原则：进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。
贯彻要求：

- (1) 坚持正确的政治方向；
- (2) 德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求；

(3) 要把德育的理想性和现实性结合起来。

2.疏导原则：进行德育时要循循善诱、以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，

使他们积极向上。

贯彻要求：(1) 讲明道理，疏通思想；(2) 因势利导，循循善诱；(3) 以表扬、激励为主，坚持正面教育。

3.因材施教原则：教育者在德育过程中，应根据学生的年龄特征、个性差异以及品德发展现状，采取不同的方法和措施，加强德育的针对性和实效性。

贯彻要求：

(1) 以发展的眼光客观、全面、深入地了解学生，正确认识和评价当代青少年学生的思想特点；

(2) 根据不同年龄阶段学生的特点，选择不同的内容和方法进行教育，防止一般化、成人化、模式化；

(3) 注意个别差异，因材施教。

4.知行统一原则：在进行德育时，把提高道德认识与培养道德实践能力结合起来，做到知行和谐发展。

贯彻要求：

(1) 加强理论教育，提高学生的思想品德认识；

(2) 组织和引导学生参加社会实践，通过实践活动加深认识，增强情感体验，养成良好的行为习惯；

(3) 对学生的评价和要求要坚持知行统一的原则；

(4) 教育者要以身作则，严于律己，言行一致。

5.集体教育和个别教育相结合原则：在德育过程中，教育者要善于组织和教育学生热爱集体，并依靠集体教育每个学生，同时通过对个别学生的教育，来促进集体的形成和发展，从而把集体教育和个别教育有机地结合起来。

贯彻要求：

(1) 建立健全的学生集体；

(2) 开展丰富多彩的集体活动，充分发挥学生集体的教育作用；

(3) 加强个别教育，并通过个别教育影响集体，增强集体的生机和活力。

6.尊重信任学生与严格要求学生原则：在教育过程中，教育者既要尊重信任学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机地结合起来，使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。贯彻要求：

(1) 教育者要有强烈的事业心、责任感以及尊重热爱学生的态度；

(2) 教育者应根据教育目的和德育目标，对学生严格要求，认真管理

(3) 教育者要从学生的年龄特征和品德发展状况出发，提出适度的要求，并坚定不移地贯彻到底。

7.正面教育与纪律约束原则：德育工作既要正面引导，说服教育，启发自觉，调动学生接受教育的内在动力，又要辅之以必要的纪律约束，并使两者有机结合起来。

贯彻要求：

(1) 坚持正面教育原则，以客观的事实、先进的榜样和表扬鼓励为主的方法教育和引导学生；

(2) 坚持摆事实，讲道理，以理服人；

(3) 建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等，并且严格管理，认真执行。

8.依靠积极因素、克服消极因素原则：在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。

贯彻要求：

- (1) 教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足；
- (2) 教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素；
- (3) 教育者要提高学生自我认识、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点。

9.教育影响的一致性与连贯性原则：在德育工作中，教育者应主动协调多方面教育力量，统一认识和步调，有计划、有系统、前后连贯地教育学生，发挥教育的整体功能，培养学生正确的思想品德。

贯彻要求：

- (1) 充分发挥教师集体的作用，统一学校内部的多种教育力量，使之成为一个分工合作的优化群体；
- (2) 争取家长和社会的配合，逐步形成以学校为中心的“三位一体”的德育网络；
- (3) 保持德育工作的经常性和制度化，保证对学生影响的连续性、系统性，使学生的思想品德得以循序渐进的持续发展。

德育方法：说理教育法、榜样示范法、陶冶教育法、实际锻炼法、自我教育法（个人修养法）、品德评价法、角色扮演法、合作学习法