

每日一练

一、单项选择题

1. 2021年10月9日，习近平在纪念辛亥革命（ ）周年大会上强调，孙中山先生和辛亥革命先驱为中华民族建立的历史功绩彪炳千秋！辛亥革命永远是中华民族伟大复兴征程上一座巍然屹立的里程碑
A. 100 B. 110 C. 120 D. 130
2. 最早明确提出“教学教育性”原理的教育家是（ ）
A. 裴斯泰洛齐 B. 赫尔巴特 C. 夸美纽斯 D. 杜威
3. 下列教育政策法规文献中属于教育政策的是（ ）
A. 《教师资格条例》
B. 《国家教育考试违规处理办法》
C. 《国务院关于基础教育改革与发展的决定》
D. 《教师和教育工作者奖励规定》
4. 根据新修订的《中华人民共和国义务教育法》的规定，对违反学校管理制度的初中学生，学校应当（ ）
A. 予以开除 B. 予以劝退 C. 勒令退学 D. 予以批评教育
5. 学生伤害事故的责任，其确定依据是（ ）
A. 相关当事人的行为与损害后果的因果关系
B. 相关当事人的经济条件、责任的承担能力
C. 相关当事人的过错性质、程度和悔过态度
D. 相关当事人的态度与损害后果的严重程度
6. 我国最早使用“教育”一词的是（ ）
A. 孔子 B. 许慎 C. 朱熹 D. 孟子
7. 人的发展具有两条规律：中心四周律和头尾律。这说明人的身心发展具有（ ）
A. 顺序性 B. 阶段性 C. 差异性 D. 不平衡性
8. 在中国教育制度发展史上，中学阶段最早兼顾升学和就业双重需要的学制是（ ）
A. 癸卯学制 B. 壬子癸丑学制 C. 壬戌学制 D. 壬寅学制
9. 学生“品德差，学习差，几乎没有合作行为，而且也不知道该做什么”。导致学生这种行为的教师的领导方式最可能是（ ）
A. 民主合作型 B. 放任自流型 C. 仁慈专断型 D. 强硬专断型
10. “书目”在文献等级中属于（ ）
A. 一次文献 B. 二次文献 C. 三次文献 D. 四次文献

11. 心理学界一般认为短时记忆的广度是（ ）
A. 7 B. 7 个信息单位 C. 7 个组块 D. 5~9 个组块
12. 做事没有明确的目的，也不做周密的计划，而且缺乏主见，人云亦云。这是由于缺乏意志的（ ）品质。
A. 自觉性 B. 果断性 C. 坚持性 D. 自制性
13. 根据巴甫洛夫的高级神经活动类型学说，强、平衡、灵活的特性对应的气质类型是（ ）
A. 胆汁质 B. 多血质 C. 黏液质 D. 抑郁质
14. 根据皮亚杰的认知发展阶段理论，儿童开始具有“去自我中心性”是在（ ）
A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段
15. 在科尔伯格的道德发展阶段理论中，儿童认为海因茨想挽救妻子的生命是可以理解的，但是偷窃是错误的。如果人人都去偷东西的话，社会将会变得很混乱，不管在什么情况下，个体都应该遵守规则。儿童的这种道德发展水平处于（ ）
A. 惩罚与服从定向阶段 B. 好孩子定向阶段
C. 相对功利主义定向阶段 D. 维护法律和社会秩序定向阶段
16. 下列选项中的心理学家与后面的学习理论相匹配的是（ ）
A. 桑代克—顿悟论
B. 斯金纳—发现学习理论
C. 苛勒—试误论
D. 奥苏伯尔—有意义言语学习理论
17. 我国进入依法治教轨道的标志是（ ）的颁布与实施。
A. 《中华人民共和国义务教育法》
B. 《中华人民共和国教师法》
C. 《中华人民共和国教育法》
D. 新《中华人民共和国义务教育法》
18. 从法规的类型、属性（性质）来看，《学生伤害事故处理办法》属于（ ）
A. 教育规章 B. 教育行政法规 C. 教育法律 D. 教育法令
19. 教师法定的最基本权利是（ ）
A. 管理学生权 B. 教育教学权 C. 科学研究权 D. 进修培训权
20. 学校要依法治校，教师要依法执教，切实保障学生的合法权利，因此对学生的奖惩都要（ ）
A. 公开、公正 B. 公平、公开 C. 公平、公示 D. 公平、公正
21. “儿童必需的知识是通过模仿而获得的，在幼年时，其模仿是无意识的。”持这种观点的学说是（ ）

- A. 生物起源论 B. 心理起源论 C. 劳动起源论 D. 神话起源论
22. 在我国，最早规定实行“男女教育平等，允许初等小学男女同校”的学制是（ ）
A. 壬寅学制 B. 癸卯学制 C. 壬子癸丑学制 D. 壬戌学制
23. “教学有法，教无定法”说明教师的劳动具有（ ）
A. 示范性 B. 复杂性 C. 创造性 D. 个体性
24. 《基础教育课程改革纲要（试行）》提出了三级课程管理。这里的三级课程指（ ）
A. 必修课程、选修课程和活动课程
B. 研究性课程、学科课程和实践课程
C. 知识课程、能力课程和情感课程
D. 国家课程、地方课程和校本课程
25. “我不承认有任何‘无教育的教学’……教学如果没有进行道德教育，只是一种没有目的的手段。”这说明教学具有（ ）
A. 社会性功能 B. 个体性功能 C. 教育性功能 D. 管理性功能
26. 注视发光的灯泡几秒钟，再闭上眼睛，就会在眼前产生与灯泡相似的光亮；如果将视线转向白色的墙壁上，就会看见黑色的影子。这种现象是（ ）
A. 感觉后效 B. 感觉对比 C. 感觉适应 D. 联觉现象
27. 学生通过对各种各样不同的鸟进行分析与比较，最后得出鸟的本质属性是“有羽毛”。这种思维过程主要是（ ）
A. 分析 B. 比较 C. 抽象 D. 概括
28. 一种猛烈的、爆发式的、时间短暂的情绪状态是（ ）
A. 心境 B. 激情 C. 应激 D. 神经质
29. 根据皮亚杰的认知发展阶段理论，儿童具备假设—演绎推理一般是在（ ）
A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段
30. 下列选项中的心理学家与后面的迁移理论相匹配的是（ ）
A. 贾德—关系理论
B. 奥苏伯尔—概括化理论
C. 桑代克—认知结构迁移理论
D. 安德森—产生式迁移理论

答案及解析往下翻


闻思教育

汕头教师招聘

线上笔试课程

参与方式 (4种任选1)

- ①、3人拼团 98元/人
- ②、闻思老学员免费参与
- ③、朋友圈集赞 28个 /0元学
- ④、5人拼团 0元/人

¥0元/人

限时特惠

课程名称	授课时间	课程时间	课程安排	课程费用
汕头市教师招聘 笔试课程	2022年6月18-22日 (5天)	09:00-12:00 14:00-18:00	教育学 (2天) 心理学 (2天) 主观题 (1天)	298元

课程配套电子讲义

扫描二维码参与活动





答案及解析

一、单项选择题

1. 2021 年 10 月 9 日，习近平在纪念辛亥革命（ ）周年大会上强调，孙中山先生和辛亥革命先驱为中华民族建立的历史功绩彪炳千秋！辛亥革命永远是中华民族伟大复兴征程上一座巍然屹立的里程碑

A.100 B.110 C.120 D.130

1. B 【解析】2021 年 10 月 9 日，纪念辛亥革命 110 周年大会在北京人民大会堂隆重举行。习近平等党和国家领导人出席。习近平强调，在这个重要时刻，我们在这里隆重集会，缅怀孙中山先生等革命先驱的历史功勋，就是要学习和弘扬他们为振兴中华而矢志不渝的崇高精神，激励和团结海内外全体中华儿女为实现中华民族伟大复兴而共同奋斗。习近平强调，孙中山先生和辛亥革命先驱为中华民族建立的历史功绩彪炳千秋！在辛亥革命中英勇奋斗和壮烈牺牲的志士们名垂青史！辛亥革命永远是中华民族伟大复兴征程上一座巍然屹立的里程碑！1911 年 10 月 10 日夜，武昌起义爆发，辛亥革命也由此开端。2021 年是辛亥革命 110 周年。故本题选 B。

2. 最早明确提出“教学教育性”原理的教育家是（ ）

A. 裴斯泰洛齐 B. 赫尔巴特 C. 夸美纽斯 D. 杜威

2. B 【解析】在西方教学史上，赫尔巴特第一次提出了“教育性教学”的概念。“教育性教学”指没有任何无教学的教育，也没有任何无教育的教学。

3. 下列教育政策法规文献中属于教育政策的是（ ）

A. 《教师资格条例》
B. 《国家教育考试违规处理办法》
C. 《国务院关于基础教育改革与发展的决定》
D. 《教师和教育工作者奖励规定》

3. C 【解析】A、B、D 项属于教育法规，因此答案为 C 项。

4. 根据新修订的《中华人民共和国义务教育法》的规定，对违反学校管理制度的初中学生，学校应当（ ）

A. 予以开除 B. 予以劝退 C. 勒令退学 D. 予以批评教育

4. D 【解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

5. 学生伤害事故的责任，其确定依据是（ ）

A. 相关当事人的行为与损害后果的因果关系
B. 相关当事人的经济条件、责任的承担能力
C. 相关当事人的过错性质、程度和悔过态度
D. 相关当事人的态度与损害后果的严重程度

5. A 【解析】根据《学生伤害事故处理办法》第八条规定，学生伤害事故的责任，应当根据相关当事人的行为与损害后果之间的因果关系依法确定。（备注：最新版《学生伤害事故处理办法》第八条修改为：“发生学生伤害事故，造成学生人身损害的，学校应当按照《中华人民共和国侵权责任法》及相关法律、法规的规定，承担相应的事故责任。”）

6. 我国最早使用“教育”一词的是（ ）

- A. 孔子 B. 许慎 C. 朱熹 D. 孟子

6. D 【解析】“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。

7. 人的发展具有两条规律：中心四周律和头尾律。这说明人的身心发展具有（ ）

- A. 顺序性 B. 阶段性 C. 差异性 D. 不平衡性

7. A 【解析】题干的描述体现了个体身体发展遵循着从上到下、从中间到四肢的顺序，体现了个体身心发展的顺序性。

8. 在中国教育制度发展史上，中学阶段最早兼顾升学和就业双重需要的学制是（ ）

- A. 癸卯学制 B. 壬子癸丑学制 C. 壬戌学制 D. 壬寅学制

8. C 【解析】壬戌学制在高中增加职业科，大中学校课程采用学分制、选科制，考虑到了青少年的不同需要和个性发展。这样，就兼顾了升学和就业的双重需要。

9. 学生“品德差，学习差，几乎没有合作行为，而且也不知道该做什么”。导致学生这种行为的教师的领导方式最可能是（ ）

- A. 民主合作型 B. 放任自流型 C. 仁慈专断型 D. 强硬专断型

9. B 【解析】放任自流型的教师，在和学生打交道中几乎没有什么信心，或认为学生爱怎样就怎样，很难做出决定，对学生管理没有明确的目标。既不鼓励学生，也不反对学生；既不参加学生的活动，也不提供帮助或方法。学生的典型反应为不仅道德差，而且学习也差；学生中有许多“推卸责任”“寻找替罪羊”“容易激怒”的行为；没有合作，谁也不知道该做些什么。

10. “书目”在文献等级中属于（ ）

- A. 一次文献 B. 二次文献 C. 三次文献 D. 四次文献

10. B 【解析】二次文献是对原始文献加工、整理，使之系统化、条理化的检索性文献。一般包括题录、书目、索引、提要和文摘等。

11. 心理学界一般认为短时记忆的广度是（ ）

- A. 7 B. 7 个信息单位 C. 7 个组块 D. 5~9 个组块

11. D 【解析】短时记忆的容量一般是 7 ± 2 ，即 5~9 个组块，平均值为 7。

12. 做事没有明确的目的，也不做周密的计划，而且缺乏主见，人云亦云。这是由于缺乏意志的（ ）品质。

- A. 自觉性 B. 果断性 C. 坚持性 D. 自制性

12. A 【解析】与自觉性相反的意志品质是受暗示性（盲从）和独断性。盲从的人不了解自己行动的意义，极易在别人的怂恿下从事不符合个人意愿或社会需要的行动。

13. 根据巴甫洛夫的高级神经活动类型学说，强、平衡、灵活的特性对应的气质类型是（ ）

- A. 胆汁质 B. 多血质 C. 黏液质 D. 抑郁质

13. B【解析】巴甫洛夫将动物的高级神经活动分为四种类型：强、不平衡的特性对应的气质类型是胆汁质；强、平衡、灵活的特性对应的气质类型是多血质；强、平衡、不灵活的特性对应的气质类型是黏液质；弱的特性对应的气质类型是抑郁质。

14. 根据皮亚杰的认知发展阶段理论，儿童开始具有“去自我中心性”是在（ ）

- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

14. C【解析】具体运算阶段儿童的思维具有以下特点：

- (1) 去自我中心性（去中心化）；
- (2) 可逆性；
- (3) 守恒；
- (4) 分类；
- (5) 序列化。

15. 在科尔伯格的道德发展阶段理论中，儿童认为海因茨想挽救妻子的生命是可以理解的，但是偷窃是错误的。如果人人都去偷东西的话，社会将会变得很混乱，不管在什么情况下，个体都应该遵守规则。儿童的这种道德发展水平处于（ ）

- A. 惩罚与服从定向阶段
B. 好孩子定向阶段
C. 相对功利主义定向阶段
D. 维护法律和社会秩序定向阶段

15. D【解析】维护权威或秩序的道德定向（遵守法规取向阶段或秩序和法规定向或权威和社会权利控制的定向）阶段的儿童的道德价值是以服从权威为导向，包括服从社会规范，遵守公共秩序，尊重法律的权威，以法制观念判断是非、知法守法。

16. 下列选项中的心理学家与后面的学习理论相匹配的是（ ）

- A. 桑代克—顿悟论
B. 斯金纳—发现学习理论
C. 苛勒—试误论
D. 奥苏伯尔—有意义言语学习理论

16. D【解析】桑代克提出的学习理论是联结—试误说；斯金纳提出的学习理论是操作性条件作用理论；苛勒提出的学习理论是完形—顿悟说；奥苏伯尔提出的学习理论是有意义言语学习理论。

17. 我国进入依法治教轨道的标志是（ ）的颁布与实施。

- A. 《中华人民共和国义务教育法》
B. 《中华人民共和国教师法》
C. 《中华人民共和国教育法》
D. 新《中华人民共和国义务教育法》

17. C【解析】《中华人民共和国教育法》的颁行，标志着我国开始进入全面依法治教的新时期，对我国教育事业的改革和发展以及物质文明、精神文明建设，将产生巨大而深远的影响。

18. 从法规的类型、属性（性质）来看，《学生伤害事故处理办法》属于（ ）

- A. 教育规章 B. 教育行政法规 C. 教育法律 D. 教育法令

18. A【解析】教育规章是中央和地方有关国家行政机关依照法定权限和程序制定颁布的有关教育的规范性文件，有的称为教育行政规章，包括部门教育规章和地方政府教育规章。《学生伤害事故处理办法》是教育部制定颁发的，属于教育规章。

19. 教师法定的最基本权利是（ ）

- A. 管理学生权 B. 教育教学权 C. 科学研究权 D. 进修培训权

19. B【解析】教育教学权是指教师享有进行教育教学活动、开展教育教学改革和实验的权利。这是教师为履行教育教学职责必须具备的最基本权利。

20. 学校要依法治校，教师要依法执教，切实保障学生的合法权利，因此对学生的奖惩都要（ ）

- A. 公开、公正 B. 公平、公开 C. 公平、公示 D. 公平、公正

20. D【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020 年）》进一步明确了大力推进依法治教的要求，其中一条规定是：学校要建立完善符合法律规定的学校章程和制度，依法履行教育教学和管理职责。尊重教师权利，加强教师管理。保障学生的受教育权，对学生实施的奖励与处分要符合公平、公正原则。

21. “儿童必需的知识是通过模仿而获得的，在幼年时，其模仿是无意识的。”持这种观点的学说是（ ）

- A. 生物起源论 B. 心理起源论 C. 劳动起源论 D. 神话起源论

21. B【解析】美国教育学家孟禄提出了教育的“心理起源说”，认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿。题干描述的正是这一学说的观点。

22. 在我国，最早规定实行“男女教育平等，允许初等小学男女同校”的学制是（ ）

- A. 壬寅学制 B. 癸卯学制 C. 壬子癸丑学制 D. 壬戌学制

22. C【解析】壬子癸丑学制规定实行“男女教育平等，允许初等小学男女同校”，这在我国近代教育发展史以及我国公民受教育权的发展史上具有极其重要的意义。

23. “教学有法，教无定法”说明教师的劳动具有（ ）

- A. 示范性 B. 复杂性 C. 创造性 D. 个体性

23. C【解析】“教学有法”是指教学法的运用要遵循一定的规律，“教无定法”是指教师应能够根据学生的个别差异选择和运用教育方法，做到因材施教，同时要能够根据教学过程中各种因素的变化选择不同的教学方法，以达到更好的教学效果。这句话是对教师劳动创造性的最好注脚。

24. 《基础教育课程改革纲要（试行）》提出了三级课程管理。这里的三级课程指（ ）

- A. 必修课程、选修课程和活动课程
B. 研究性课程、学科课程和实践课程
C. 知识课程、能力课程和情感课程
D. 国家课程、地方课程和校本课程

24. D 【解析】《基础教育课程改革纲要（试行）》提出实行国家、地方和学校三级课程管理体制，以增加课程对地方、学校及学生的适应性。

25. “我不承认有任何‘无教育的教学’……教学如果没有进行道德教育，只是一种没有目的的手段。”这说明教学具有（ ）

A. 社会性功能 B. 个体性功能 C. 教育性功能 D. 管理性功能

25. C 【解析】在西方教学史上，赫尔巴特第一次明确、系统地提出并论证了“教育性教学”的思想，他把教学作为道德教育最基本的途径和手段，并强调说：“不存在‘无教学的教育’这个概念，正如反过来，我不承认有任何‘无教育的教学’一样。”

26. 注视发光的灯泡几秒钟，再闭上眼睛，就会在眼前产生与灯泡相似的光亮；如果将视线转向白色的墙壁上，就会看见黑色的影子。这种现象是（ ）

A. 感觉后效 B. 感觉对比 C. 感觉适应 D. 联觉现象

26. A 【解析】在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象称为感觉后效，即感觉后像。在各种感觉中，视觉的后效很显著，又称视觉后像。题干所属现象即为视觉后像。

27. 学生通过对各种各样不同的鸟进行分析与比较，最后得出鸟的本质属性是“有羽毛”。这种思维过程主要是（ ）

A. 分析 B. 比较 C. 抽象 D. 概括

27. C 【解析】通过分析、综合、比较，我们发现鸟的属性很多，如鸟是动物，有羽毛，尖嘴，有翅膀、爪，能飞，骨骼轻，血液循环快等。通过进一步认识，发现鸟的本质属性只有两点：即鸟有羽毛、是动物，而其他的许多属性则都是非本质属性，这就是抽象的过程。

28. 一种猛烈的、爆发式的、时间短暂的情绪状态是（ ）

A. 心境 B. 激情 C. 应激 D. 神经质

28. B 【解析】激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。例如，狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等，都是激情的表现。

29. 根据皮亚杰的认知发展阶段理论，儿童具备假设—演绎推理一般是在（ ）

A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

29. D 【解析】形式运算阶段，是儿童思维发展趋于成熟的阶段。本阶段儿童思维的特征如下：

- (1) 命题之间的关系；
- (2) 假设—演绎推理；
- (3) 类比推理；
- (4) 抽象逻辑思维；
- (5) 可逆与补偿；
- (6) 反思能力；
- (7) 思维的灵活性；
- (8) 形式运算思维的逐渐发展。

30. 下列选项中的心理学家与后面的迁移理论相匹配的是（ ）

- A. 贾德—关系理论
- B. 奥苏伯尔—概括化理论
- C. 桑代克—认知结构迁移理论
- D. 安德森—产生式迁移理论

30. D 【解析】贾德提出的迁移理论是概括化理论，又称为经验类化说；奥苏伯尔提出的迁移理论是认知结构迁移理论；桑代克提出的迁移理论是相同要素说；安德森提出的是产生式迁移理论。