

2022 年蕉岭县教师招聘

笔试 ZHEN 题 (考生回忆版)

一、单项选择题(本类题共 80 小题, 每小题 0.95 分, 共 76 分。以下每道题有 A、B、C、D 四个备选答案, 每题有且只有一个正确选项, 多选、不选、错选均不得分, 用铅笔将答题卡上对应题目的答案代号涂黑, 在本卷上作答无效)

1. 华生说:“给我一群健康的婴儿, *****各种类型的人”这体现了影响人心发展的因素是 ()

- A. 环境
- B. 遗传
- C. 教育
- D. 个体主观能动性

【答案】A

【解析】题干的描述出自华生, 他是环境决定论的代表人物之一。

2. 教育家第斯多惠*****“三个”原则, 其中不包括 ()

- A. 自动性
- B. 直观性
- C. 遵循自然
- D. 遵循文化

【答案】B

【解析】第斯多惠教育观点的基础是三个原则, 即自动、遵循自然和遵循文化的原则。



3.柏拉图在其著作《理想国》中指出，公民教育的目的是*****。这一观点体现的教育目的价值取向是（）

A.宗教本位论

B.个人本位论

C.社会本位论

D.文化本位论

【答案】C

【解析】柏拉图在《理想国》中，构建了一个理想城邦，将公民分为三种：哲学王、军人、手工业者，分别代表着智慧、勇敢和节制三种美德，三类人各安其位，各尽其责，互不逾越自己的本分，分工而又合作，不同而又和谐一致，这就是正义。而柏拉图认为教育目的是培养哲学王，由此可知，柏拉图的教育目的论属于社会本位论。



闻思教育
WENSIEDU.CN

4.下列属于马克思注意教育学的*****的是（）

A.教育是一种社会历史现象

B.教育的过程是一种历史文化过程

C.教育即学生个体经验持续不断的增长

D.主张把实验心理学的研究成果和方法运用于教学研究

【答案】A

【解析】马克思主义教育学的基本观点是：第一，教育是一种社会历史现象，在阶级社会中具有鲜明的阶级性，不存在脱离社会影响的教育；第二，教育起源于社会性生产劳动，劳动方式和性质的变化必然引起教育形式和内容的改变；第三，现代教育的根本目的是促进学生个体的全面发展；第四，现代教育与现代大生产劳动的结合不仅是发展社会生产力的重要方法，也是

培养全面发展的人的惟一方法；第五,在教育与社会的政治、经济、文化的关系上,教育一方面受它们的制约,另一方面又具有相对独立性,并反作用于它们,对于促进现代社会政治、经济与文化的发展具有巨大的作用；第六,马克思主义的唯物辩证法和历史唯物主义是教育科学研究的方法论基础.马克思主义的产生为教育学的发展奠定了科学的方法论基础,但是由于种种原因,在实际教育学研究过程中,人们没有能够很好地理解和运用马克思主义理论,往往犯一些简单化、机械化的毛病,这是我们应当在学习和发展马克思主义教育理论时应当特别注意的。

5.张老师在德育过程中,注重培养学生在处理*****行为方式,从学生发展核心素养方面看,这主要有利于()

- A.丰富学生的文化基础
- B.促进学生的自主发展
- C.养成学生良好的生活习惯
- D.发展学生的社会参与能力

【答案】D

【解析】社会参与：社会性是人的本质属性。社会参与，重在强调能处理好自我与社会的关系，养成现代公民所必须遵守和履行的道德准则和行为规范，增强社会责任感，提升创新精神和实践能力，促进个人价值实现，推动社会发展进步，发展成为有理想信念、敢于担当的人。1.责任担当。主要是学生在处理与社会、国家、国际等关系方面所形成的情感态度、价值取向和行为方式。具体包括社会责任、国家认同、国际理解等基本要点。2.实践创新。主要是学生在日常活动、问题解决、适应挑战等方面所形成的实践能力、创新意识和行为表现。具体包括劳动意识、问题解决、技术应用等基本要点。



6. 小雅认为在地铁上给人让座*****的表现，这属于（）

- A. 道德行为
- B. 道德情感
- C. 道德意志
- D. 道德认识

【答案】D

【解析】1. 道德认识：道德认识是人们对是非善恶的认识和评价以及在此基础上形成的道德观念，包括品德知识和品德判断两个方面。2. 道德情感：道德情感是人们对客观事物做是非、善恶判断时引起的内心体验，表现为人们对客观事物的爱憎、好恶的态度。品德情感是学生产生品德行为的内在动力，是实现执行转化的催化剂。3. 道德意志：道德意志是人们为实现一定的品德行为目的所做出的自觉而顽强的努力。品德意志是调节学生品德行为的精神力量。4. 道德行为：道德行为是通过实践或练习形成的，是实现品德认识、情感以及由品德需要产生品德动机的行为定向及外部表现。品德行为是衡量品德水平的重要标志，是衡量少年儿童认识与修养水平高低的重要标志。

7. 根据我国《中小学德育工作指南》*****的规定，下列*****德育目标的是（）

- A. 初步了解生活中的自然、社会常识和有关祖国的知识
- B. 保护环境，爱惜资源，养成基本的文明行为习惯
- C. 形成自信向上，诚实勇敢，有责任心等良好品质
- D. 掌握促进身心健康的途径和方法



【答案】D

【解析】低年级（一、二年级）德育目标

- 1、熟悉优美的校园环境：教育学生热爱祖国、热爱学校、尊敬师长，关心班级及儿童团和少先队组织。
- 2、创设良好的课堂环境：帮助学生了解并掌握学生基本行为规范，适应小学学习生活，逐步培养学生良好的学习、生活、劳动、卫生习惯。
- 3、利用丰富的活动环境：培养学生诚实、说真话、谦让、不任性、活泼、合群、勇敢等良好个性品质。

8.小丁在了解了“燃灯校长”张桂梅的感人事迹后，对她*****这种道德情感属于（）

- A.直觉的道德情感
- B.心理的道德情感
- C.想象的道德情感
- D.伦理的道德情感

【答案】C

【解析】通过对某种道德形象的想象而发生的情感体验。道德形象之所以能引起人们的情感，是因为它是以社会道德标准的化身而存在的，又具有极大的鲜明性，因而能使人更容易理解道德规范的要求及其社会意义，也更容易使人受到感染和激励。如在联想起某些有道德意义的人或事物的形象时，激起的较自觉的情感体验。如想起岳飞、文天祥、刘胡兰等英雄人物，多半会唤起钦慕之情。



9.小欣在游戏中会与同伴一起制定规则，且要求大家都遵守。以此*****

道德发展理论，小欣及其同伴的道德认知发展处于（）

- A.无律阶段
- B.他律阶段
- C.自律阶段
- D.公正阶段

【答案】A

【解析】本题考查的是皮亚杰的道德发展阶段理论。皮亚杰从认知发展的观点来解释道德发

展，把道德发展分为以下阶段：（1）前道德阶段（2~5岁），前道德阶段也叫无律阶段。

这时期儿童以“自我中心”来考虑问题，还谈不上道德发展。因此，这一阶段的儿童既不是道德的，也不是非道德的。他们随着年龄的增长才能对行为做出判断。



闻思教育
WENSIEDU.CN

10.先秦（ ）以培养“圣人”为教育目标，并*****方法。

- A.道家
- B.儒家
- C.法家
- D.墨家

【答案】A

【解析】“圣人”是道家教育要培养的理想人格。与儒家推崇的“博施于民而能济众”（《论

语·雍也》）的圣人和墨家信奉的“从事于义”（《墨子·贵义》）的圣人不同，道家所追求的“圣人”是真性专一、气运自如、虚怀无物、诸欲莫干的赤子。人在最初时是与“道”合一的，宁静柔弱，无欲无为，然而随着年龄的增长和生活阅历的增加，人的内心变得纷杂，

欲望、私利接踵而来，与“道”背道而驰。道家教育思想的目标就是要通过教育洗涤后天的蒙尘，使教育对象始终保持本心，保持一颗纯粹的赤子之心。老子说：“上善若水。水善利万物而不争，处众人之所恶，故几于道。”（《老子》第8章），水是最能代表“圣人”品格的，不争不抢，却以自身个性默默感染周围世界，虽然“无为”，但却“无不为”。

11.在某种意义上剥夺了*****的权利的现代学制是（）

- A.单轨学制
- B.双轨学制
- C.分支型学制
- D.复合型学制

【答案】B

【解析】双轨学制反映了西方现代教育的等级性，它实际上剥夺了劳动人民子女升入中学和大学的权利。

12.癸卯学制以“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”为*****，其中（）强调*****。

- A.忠君
- B.尊孔
- C.尚公
- D.尚实

【答案】C

【解析】1906年3月，根据学部的建议，清帝下谕，正式确定以“忠君、尊孔、尚公、尚



武、尚实”为教育宗旨，体现了“中体西用”精神，这是中国近代第一个正式颁布的教育宗旨。宗旨的前两项强调维护君主专制制度和儒家礼教，体现了封建教育的根本性质。后三项分别与德育、体育和智育对应，但出发点都是国家本位的。“尚公”强调国家利益和公民道德，“尚武”的目的是强兵，“尚实”的目的是使国家富强。

13.介绍某一故事的大意*****法，宜采取的讲述方式是（）

- A.例证式
- B.概述式
- C.进程式
- D.形象式

【答案】B

【解析】本题考查的是讲述方式。讲述方式包括（1）概述式，就是对人、事、物的特征或要素作粗线条的概略介绍，或进行提要性、强调性的叙述。如介绍故事梗概，说明某个物品的使用方法。（2）例证式，就是用事实或数据说话，用以调动学生的经验储备，增强说服力。（3）比喻式，当学生的感性经验不足，直接的描述不足以促使学生理解某些抽象的概念或原理时，可以通过比喻唤起并组织学生的表象，从而促进理解。（4）形象式，对一些一般的甚至抽象的叙述，给以具体形象的描绘，激发学生的形象思维，促进理解。（5）进程式，按照事物的发展过程、步骤、操作程序或层次结构，步步推进，条分缕析。题干介绍某一故事的大意或说明某个物品的使用方法，宜采取概述式。故本题选B。

14.地理教师在课堂上问道：“森林对人类有什么意义？*****等，从而预见到破坏森林可能给人类带来的恶果，它属于（）



A.综合性提问

B.知识性提问

C.理解性提问

D.评价性提问

【答案】A

【解析】综合性提问。在进行综合性提问时，教师需要学会分析综合与推理想象两方面。分析综合，是要求学生对已有材料进行分析，从分析中得出结论。

15.教师在教学过程*****首要问题是（）

A.允许学生向教师提问、质疑

B.启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力

C.让学生动手实践，培养学生独立解决问题的能力

D.加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性

【答案】D

【解析】本题考查启发性教学原则。启发性教学原则是指教师在教学工作中依据学习过程的客观规律，运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导学生独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力的教学原则。

教学中贯彻启发性教学原则的基本要求有：（1）加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性。（2）启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。（3）让学生动手实践，培养学生独立解决问题的能力。（4）发扬教学民主，包括建立民主平等的师生关系，创造民主和谐的教学气氛，鼓励学生发表不同的见解，允许学生向教师提问、质疑等。其中调动学生学习的主动性是首要问题。D项正确。A、B、C三项：均属于启发性教学原则的要求，



但不是首要问题。与题干不符，排除。故正确答案为 A。

16. 在对待师生关系方面，*****行为强调（）学生。

- A. 反思
- B. 合作
- C. 帮助、引导
- D. 尊重、赞赏

【答案】D

【解析】本题考查新课程改革下的教师观。新课程理念中教师教学行为观点的转变表现在：在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长；在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发；在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展；在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。故本题选 D。



17. “借助字典。词典……” “*****...” “在与同学*****

中……” 均属于教学行为性目标表述构成要素中的（）

- A. 行为条件
- B. 行为主体
- C. 表现程度
- D. 行为动词

【答案】A

【解析】行为目标的基本要素：①行为主体。行为主体必须是学生。教学目标的陈述必须从学生的角度出发。要避免使用“使学生……”“培养学生……”等方式。②行为动词。行为动

词是表示事先规定的对学生行为期望的词语，如“认识、理解、背诵、写出、体会”等。

③行为条件。是指影响学生学习结果产生的特定限制或范围，如“借助字典、词典……”“根据上下文……”“在与同学的合作过程中……”“在10分钟内……”。④表现程度。是指学生通过一段时间的学习后所产生的行为变化的最低水准或学习水平，如“把课文读得正确、流利、有感情”“书写所学的生字基本达到笔画规范、结构匀称”。

18.《论语》有云：“始*****信其行；今吾*****其行。”

这句话体现的德育原则是（）

- A. 导向性原则
- B. 知行统一原则
- C. 尊重学生与严格要求学生相结合的原则
- D. 正面教育与纪律约束相结合的原则

【答案】B

【解析】本题考查德育原则。德育原则是根据教育目的、德育目标和德育过程规律提出的指导德育工作的基本要求。德育原则包括：（1）导向原则；（2）疏导原则；（3）尊重学生与严格要求学生相结合的原则；（4）知行统一原则；（5）正面教育与纪律约束相结合的原则；（6）依靠积极因素，克服消极因素的原则（长善救失原则）；（7）教育影响的一致性与连贯性原则；（8）因材施教；（9）集体教育和个别教育相结合原则。其中，知行统一原则是指既要重视思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致、表里如一。题干中，“始吾于人也，听其言而信其行；今吾于人也，听其言而观其行”，意思是“以前我对人的态度是，只要听到他说的话，便相信他的行为；今天我对人的态度是，听到他说的话，还要考察他的行为，才能相信，



对于我来说就改掉这个习惯”，表明不仅要听其言，还要观其行，要言行一致，体现了知行统一原则。B项正确。

19.某小学一年级教师范某为了强化学生的爱国主义情怀，活动课上*****
案例，结果，学生似懂非懂，范老师也*****。范老师在选择教学内容时，
未遵循（）

- A.可接受性原则
- B.多样性原则
- C.正面效果原则
- D.可实践性原则

【答案】A

【解析】可接受性原则是指所选择的教学内容想要引起的反应是在学生能力范围之内的，即教学内容应适应学生当前的成就水平和心理倾向等。如果教学内容所涉及的行为是学生目前还做不到的，就无法达到预期的教学目标。这就需要教师能获得有关学生的充足信息，了解他们目前的成就、背景和心理状况。题干中学生似懂非懂，老师稀里糊涂，明显超过了学生的能力范围，故选A。

20.教育心理学研究方法中的（）认为*****体心理结构与功能等多方面去认识它。

- A.系统观
- B.辩证观
- C.人性观



D.社会观

【答案】A

【解析】系统观是现代科学的思想方法论的结晶，它的根本观点是认为，宇宙万事万物不是孤立存在，而是一个具有相互联系，相互制约的系统。系统是指结构上与功能上具有相互联结的要素所构成的有机整体。从系统观出发去研究复杂的教育心理学问题，就是要从教育情境 中主体心理结构与功能等多方面去认识它。

21.在（ ）管理的课堂上，学生的意见*****的形式主义倾向，教学效果一般。

- A.民主型
- B.放任型
- C.独断型
- D.情感型

【答案】C

【解析】在独断型管理的课堂上，学生的意见得不到充分发表，且学生往往有一种紧张感、压抑感，容易导致课堂管理的形式主义倾向，教学效果一般。这种管理类型的教师在课堂管理活动中积极、认真、宽严适度，善于通过恰当的启发与指导，保证课堂教学的有效进行，课堂管理的各种具体措施，都考虑到班级的具体情况，学生对这样的老师既亲又敬。

22.班主任工作的*****是（ ）

- A.教育学生努力学习
- B.协调校内外各种教育力量



C.做好个别教育工作

D.组织和培养班集体

【答案】D

【解析】教育学，班级管理。班主任工作的内容包括了解和研究学生、组织和培养班集体、做好个别学生的教育工作、统一多方面的教育力量。其中班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。因此本题答案为D。

23.某学生在一整堂课上*****，这体现了该学生具有较好的注意（ ）

A.广度

B.分配

C.稳定性

D.选择性

【答案】C

【解析】注意的稳定性，又称注意的持久性。指人将注意保持在同一事物上的持续时间。持续时间长则稳定性强，持续时间短则稳定性弱。例如：学生一节课能全神贯注地听课，说明学生注意的稳定性较好。

24.小明在做题时总是根据题意一步*****，从探寻答案的方向中，小明的认知风格偏向于（ ）

A.发散型

B.辐合型

C.场独立型



D.场依存型

【答案】B

【解析】表现出辐合思维的特征，表现为搜集或综合信息与知识，运用逻辑规律缩小解答范围，直到找到最合适的唯一正确解答。

25.小林在教学楼三楼看见操场上熟悉的同学，*****，这体现了知觉的

()

A.恒常性

B.整体性

C.理解性

D.选择性

【答案】A

【解析】本题考查的是知觉。知觉的恒常性是指在知觉过程中，当知觉的客观条件在一定范围内改变时，我们的知觉映像在相当程度上保持着它的稳定性。题干中表述的现象体现的是知觉的恒常性。综上所述，A项正确。



26.开学之初，某学生想选修*****耽误学习。该学生此时面临的心理动机

冲突属于 ()

A.多重趋避冲突

B.趋避冲突

C.双趋冲突

D.双避冲突

【答案】A

【解析】多重趋避冲突，又称为多重接近-回避型冲突，指由于面对两个以上或多个既对个体具有吸引力又遭个体排斥的目标或情境所引起的心理冲突。

27.小凡偏科非常严重，而且觉得语文成绩不重要，自己*****深入的交流，之后小凡不仅认识到了严重偏科的弊端，而且*****格外认真。小凡在语文课上的注意类型属于（ ）

- A.有意注意
- B.无意注意
- C.有意后注意
- D.无意后注意

【答案】A

【解析】根据有意注意的定义“有预先目的，必要时需要意志努力的注意为有意注意”，因此认为小凡此时的注意是有意注意，故本题选A。

28.自我意识由*****成。其中，()是自我意识*****的表现。

- A.自我认识
- B.自我调节
- C.自我体验
- D.自我控制

【答案】C



【解析】自我体验是自我意识在情感方面的表现。自尊心、自信心是自我体验的具体内容。

29.根据埃里克森的*****主要心理特征是（ ）

- A.面对新环境会焦虑不安
- B.缺乏信心，行动畏首畏尾
- C.缺乏生活基本能力，充满失败感
- D.生活无目的、无方向感，时而感到彷徨迷失

【答案】D

【解析】青年期发展障碍者的心特征：生活无目的、无方向感，时而感到彷徨迷失

30.某学生具有一定的命题推理*****和发展阶段理论，该学生处于（ ）

- A.感觉运算阶段
- B.前运算阶段
- C.形式运算阶段
- D.具体运算阶段

【答案】C

【解析】本题考查的是皮亚杰认知发展理论形式运算阶段的特点。形式运算阶段的特点有：

（1）思维以命题形式进行，能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题。（2）能够进行假设—演绎推理。（3）出现了抽象逻辑思维。（4）具有可逆性与补偿性。（5）思维具有的灵活性。（6）具备了反思能力。题干中具有假设演绎推理能力、命题推理能力属于形式运算阶段。故本题选C。



31.心理辅导教师在会谈中发现*****的真实感受,这种心理评估技术属于

()

A.鼓励

B.发聩

C.澄清

D.面质

【答案】D

【解析】面质又称质疑、对立(性)、对质、对峙、对抗、正视现实等,是指咨询者指出来访者身上存在的矛盾,目的不在于向来访者说明他做错了什么,而是反射矛盾,协助来访者认识自己,鼓励他们消除过度的心理防御机制,正视自己的问题,促进问题的解决。

32.根据埃里克森的*****，初高中阶段的学生主要面临的发展危机是（）

A.信任对怀疑

B.主动感对内疚感

C.完美无憾对悲观绝望

D.角色同一对角色混乱

【答案】D

【解析】埃里克森认为青少年期(12~18岁)面临的危机是自我同一性对角色混乱。考察埃里克森的阶段任务分类,中学生经常考虑的问题是“我说谁”任务是培养自我角色的同一性。

33.针对气质类型偏向于（）的学生,教师应引导其*****，防止



闻思教育
WENSIEDU.CN

*****情绪，产生自卑心理。

A.胆汁质

B.抑郁质

C.黏液质

D.多血质

【答案】B

【解析】选项 A，胆汁质典型的特征是直率热情、精力旺盛、表里如一、刚强，但暴躁易怒，脾气急，易感情用事，好冲动。与题干不符，排除。

选项 B，抑郁质典型的特征是行为孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳，性格具有明显的内倾性。B 项正确。

选项 C，粘液质典型的特征是安静、稳重、踏实，反应性低，交际适度，自制力强（性格坚韧），话少，适于从事细心、程序化的学习，表现出内倾性，可塑性差。有些死板，缺乏生气。与题干不符，排除。

选项 D，多血质的气质类型特征是：活泼好动，反应迅速，热爱交际，能说会道，适应性强，但稳定性差，缺少耐性，见异思迁。具有明显的外向倾向，粗枝大叶。题干中的“活泼好动、反应灵活、好交际”是多血质的典型特征。与题干不符，排除。

34.有能力的教师在模拟解题的过程时，*****思维方法，这属于互动支架教学中的（）

A.教师示范

B.出声思维

C.改变教材



D.口头暗示

【答案】B

【解析】A 教师示范。教师在教育、教学、管理、操作及言行各方面做出样子,使学生模拟、效法。师范生在教学实习时,请原任课教师示范,学习他的课堂教学最优经验和方法。B 出声思维,出声思维法一般按照以下几个步骤实施: (1) 对被试进行预训练,使他们能顺利地进行出声思维; (2) 给被试一个思维作业,比如:一道数学题或是一种智力游戏,让他们用出声思维的方法来完成作业,同时用录音机记录他们的全部口述; (3) 当被试在进行出声思维的过程中,发生停顿,实验者应及时提醒或询问他们在想什么,不过,除非有特殊的研究目的,并事先做过准备,实验者在出声思维过程中,不应提问,以免干扰被试的出声思维; (4) 将录下的言语报告逐字逐句地整理成文字材料,并对记录进行细致的分析,提炼其中有价值的材料,以分析被试思维的过程及其特点。所录下的言语报告的分析是上述步骤中最困难的一步,有时被试的报告显得过于杂乱,很难从中找出规律。CD 不选, CD 属于非互动式支架教学,包括:1、改变教材, 2、书面或口头的提示语暗示。因此选择 B

35.根据班杜拉等人的研究可知,对学生*****最大的是()

- A.言语劝说
- B.情绪唤醒
- C.替代经验
- D.个人自身行为的成败经验

【答案】D

【解析】影响自我效能感的因素有: 成败经验(最重要); 替代性经验; 言语信息; 情感状态等。



36.齐齐的期末考试成绩*****太难了，根据韦纳的归因理论，这属于（）

- A.内部、稳定、不可控归因
- B.内部、不稳定、可控归因
- C.外部、稳定、不可控归因
- D.外部、稳定、可控归因

【答案】C

【解析】美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。其中任务的难易程度是稳定、外在、不可控归因，故选C。



闻思教育
WENSIEDU.CN

37.认知负荷是指*****的负荷，其中，（ ）是指*****方式带来的负荷。

- A.内在认知负荷
- B.外在认知负荷
- C.生成认知负荷
- D.结构认知负荷

【答案】B

【解析】本题考查的是认知负荷的类型。认知负荷划分为三种类型：内在认知负荷、外在认知负荷以及相关认知负荷。内在认知负荷是通过学习材料的内在性质与学习者的专业知识之间的互相作用而产生的。外在认知负荷由不当的学习材料的呈现方式或教学设计导致学习者

在与教学目标不相关的任务或操作上耗费了过多的认知资源,外在认知负荷对学习没有积极意义,甚至会阻碍学习。相关认知负荷是完成某项学习任务认知资源充足的情况下可能产生相关认知负荷,如图式的建构,相关认知负荷对学习有促进作用。故本题选 B。

38.罗杰斯的*****，其中不包括（）

- A.学习是他人促成的
- B.使学生获得全面发展
- C.学习具有个人参与的性质
- D.学习是由学生进行自我评价的

【答案】A

【解析】A 项学习是他人促成的属于无意义学习。罗杰斯认为,意义学习主要包括四个要素:第一,学习具有个人参与 (personal involvement) 的性质,即整个人 (包括情感和认知两方面) 都投入学习活动;第二,学习是自我发起的 (self-initiated) 即便在推动力或刺激来自外界时,但要求发现、获得、掌握和领会的感觉是来自内部的;第三,学习是渗透性的 (pervasive) ,也就是说,它会使学生的行为、态度,乃至个性都会发生变化;第四,学习是由学生自我评价的 (evaluated by the learner) ,因为学生最清楚这种学习是否满足自己的需要、是否有助于导致他乡要知道的东西、是否明了自己原来不甚清楚的某些方面。自我评价是使学生自我发起的学习成为一直负责的学习的一个重要手段。当学生必须对确定哪些准则时是重要的,学习的目标是什么,以及在何种程度上达到了目标负起责任时,他也就真正学会了对自己及自己的发展方向负起责任来。

39.自习课上,小明看见同桌*****批评后,立刻*****



自习起来。这属于 ()

- A.积极强化
- B.直接强化
- C.自我强化
- D.替代性强化

【答案】D

【解析】替代性强化（内部强化）：观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。像我们平时说的杀鸡儆猴，杀一儆百就是替代性强化；同学在课堂上看到同桌因为回答问题受到老师的表扬，自己也主动回答问题，也是一种替代性强化。

40.根据加涅的*****理论，下列属于动作技能的是 ()

- A.计算圆的面积
- B.知道万有引力定律
- C.会花样游泳
- D.听流行音乐

【答案】C

【解析】动作技能。又称运动技能，是指身体动作的质量(比如敏捷、准确、有力和连贯等)不断改善而形成的整体动作模式。加涅认为，动作技能实际上有两种成分：一是如何描述进行动作的规则，即动作的程序；二是因练习与反馈逐渐变得精确和连贯的实际肌肉运动，因此动作技能是一种习得能力，如能写字母、做体操、跑步等。

41.学生已掌握了“金*****，再学习*****”这一概



念属于 ()

- A. 总括学习
- B. 类属学习
- C. 同位学习
- D. 并列结合学习

【答案】A

【解析】总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。

42. 下列关于组织*****说法，错误的是 ()

- A. 次数要适当，不宜过于频繁，应集中在学期的中间时段进行
- B. 增加获胜的机会，使更多的学生有获胜的机会
- C. 提倡和鼓励个人和团体的自身竞赛
- D. 倡导适当的团体竞赛，以培养学生的合作精神和集体主义精神

【答案】A

【解析】教师在组织竞赛时要注意：(1)次数要适当，不宜过于频繁，否则会造成长期紧张，加重负担；(2)增加获胜的机会，使更多的学生有获胜的机会，如按照学习能力和成绩水平分组开展组内竞赛等；(3)多提倡和鼓励个人和团体的自身竞赛；(4)倡导适当的团体竞赛，以培养学生的合作精神和集体主义精神。

43. 学生在公交车上看到别人*****，自己*****让座。

这体现了班杜拉观察效应的 ()



- A.习得效应
- B.抑制效应
- C.反应促进效应
- D.刺激指向效应

【答案】C

【解析】班杜拉分析了榜样示范学习的五种效应：①习得效应（观察学习效应）是指通过观察习得新的技能和行为模式。②抑制效应与去抑制效应。其中，去抑制效应指观察者看到他人的不良行为未受到应有的惩处，其原本受到抑制的不良行为会重新发作的现象。③反应促进效应，是指通过观察促进新的学习或加强原先习得的行为。④环境加强效应，是指榜样的行为可以使观察者注意到他人喜爱的某些物体或环境设施，之后，观察者可能会更经常地使用这些物体。⑤情绪唤起效应，是指看到榜样表达的情感，在观察者身上容易唤起类似的情感。题干所述体现了班杜拉观察效应的反应促进效应。

44.下列属于*****程序性知识*****的是（）

- A.乘法口诀
- B.北京是中国的首都
- C.扫帚是用来扫地的
- D.学生熟练运用功的计算公式“ $W=FS$ ”解物理题

【答案】D

【解析】本题考查陈述性知识和程序性知识的区别。根据知识的功能划分为陈述性知识和程序性知识。程序性知识也叫“操作性知识”，是个人没有意识地提取线索，因而其存在只能借助某种作业形式间接推测的知识。这类知识主要用来解决“做什么”和“怎么做”的问题。

学生熟练运用功的计算公式 “W=FS” 解物理题属于程序性知识。

45.根据学习的意识水平可将学习分为*****学习。下列不属于*****学习的是（）

- A.生长在京剧世家的孩子耳濡目染，很小就会唱京剧
- B.小张在高考前做了大量数学习题，因此在数学考试中获得高分
- C.小李经常看别人下象棋，时间一长，他也掌握了下象棋的方法
- D.儿童无需系统地学习语词和语法规则，不知不觉地就会说母语

【答案】B

【解析】内隐学习是指一种无需意志努力的潜意识的学习。这种学习的特点在于人们潜意识地获得某种知识，而且无需意志努力就可以将这些知识提取出来，并应用于特定任务的操作中。定义强调：无需意志努力的潜意识的学习。

A 项中，耳濡目染是潜意识学习的一种，不需要意志努力，符合定义。

B 项中，小张在高考前做大量数学题，必然是需要意志努力的学习，不符合定义；

C 项中，小李通过经常看他人下棋而学会下棋，是潜意识中学习到的，不需要意志努力，符合定义；

D 项中，儿童的母语学习是潜意识学会的，不需意志努力，符合定义；

本题要求选择不属于项。故本题答案为 A 选项。

46.思政课上，谢老师点名小刘回答问题，小刘*****又突然想起来了。该现象可用下列哪一遗忘理论解释？（）

- A.同化说



- B. 干扰说
- C. 提取失败说
- D. 痕迹衰退说

【答案】B

【解析】干扰抑制说认为遗忘是因为在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。这种学说可以用前摄抑制和倒摄抑制来说明。其代表人物是詹金斯和达伦巴希。

47. 自习课上，某学生一直在大声*****批评教育。这体现的是（）

- A. 正强化
- B. 负强化
- C. 正惩罚
- D. 负惩罚

【答案】D

【解析】正惩罚：给予一个厌恶刺激，从而降低其行为出现的概率。

负惩罚：撤销一个愉快刺激，从而降低其行为出现的概率。

正强化：给予一个积极刺激，从而增加其行为出现的概率。

负强化：撤销一个消极刺激，从而增加其行为出现的概率。

48. 某学生在记忆“地球的总表面积约为 5.1 亿平方公里”这一*****时，将*****。该学生运用的学习策略是（）

- A. 组织策略
- B. 计划策略



C. 资源管理策略

D. 精细加工策略

【答案】D

【解析】精细加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。它常被描述成一种理解记忆的策略，其要旨在于建立信息间的联系。题干所述符合精细加工策略的内涵。

49. 学生为不辜负父母的*****，为争取*****努力学习，

从学习动机的动力来源看，这属于（）

A. 直接性动机

B. 间接性动机

C. 外部动机

D. 内部动机

【答案】B

【解析】按学习动机起作用时间的长短，可分为近景的直接性学习动机和远景的间接性学习动机。远景的间接性学习动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机，它是与学习的社会意义和个人的前途相连的。

50. 小东在奥数竞赛中屡次失败后，*****有限，不如别人，在之后的学习

中，对于*****，难以掌握，这属于习得性无助感产生后哪一方面的表现？

（）

A. 体能下降



- B.情绪失调
- C.学习动机降低
- D.认知出现障碍

【答案】D

【解析】习得性无助感产生后有以下三方面的表现：（1）学习动机降低。学生积极学习、努力进步的要求降低，对待学习消极被动，失去兴趣，把它看成是对教师、家长的应付；（2）认知出现障碍。在屡次失败后，对自己失去信心，潜意识中存在一种心理定势，认为自己能力有限，不如别人，因此本该学会的知识，在学习过程中也出现困难，难以掌握；（3）情绪失调。在最初失败时，感到烦恼、无助，随着接踵而来的挫折和责骂之后，逐渐悲观、颓丧，甚至冷淡或陷入抑郁状态。因此，习得性无助产生后，会导致动机的降低，还会由于认知障碍和情绪失调使自我控制感降低。

- 51.某小学生只能用*****计算 “*****” 的结果，该学生的心智技能发展出于（）
- A.物质活动阶段
 - B.有声言语活动阶段
 - C.无声的外部言语活动阶段
 - D.内部言语活动阶段

【答案】A

【解析】加里培林心智技能形成五阶段的第二个阶段是物质活动或物质化活动阶段。物质活动是借助实物进行活动，物质化活动是指借助实物的模型、图片、样本等代替物进行活动。主要任务：引导学生通过从事物质活动或物质化活动，掌握活动的真实内容。题干中运用手



指计算属于借助实际物体进行活动。

52.在宏观上，学与教的*****，该系统包括五个*****，

下列不属于这五个要素的是（）

- A.学生
- B.教师
- C.教学内容
- D.教学目标

【答案】D

【解析】本题考查的是在宏观上，学与教的过程包含哪些要素。学与教的过程是一个系统过程，该系统包括了五要素、三过程，其中学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境是五要素内容，而三过程包括学习过程、教学过程以及评价、反思过程



53.教师良好的意志品质是决定教育工作成败的重要的主观因素，是教师运用

*****意志品质的形成。下列不属于教师的意志品质的表现的是（）

- A.明辨是非，坚定果断
- B.处事沉稳，自制力强
- C.精力充沛，毅力顽强
- D.品德高尚，具有强烈的道德感和责任意识

【答案】D

【解析】教师良好的意志品质主要表现在以下几个方面：目标明确，执著追求；明辨是非，

坚定果断；处事沉稳，自制力强；充沛的精力和顽强的毅力。

54. 有研究者以经验性学习理论为*****，将教师反思分为*****，其中，在（）的教师应以实际行动或角色扮演来常识新的策略。

- A.主动验证
- B.抽象概括
- C.观察分析
- D.具体经验

【答案】B

【解析】有研究者以经验型学习理论为基础，将教师反思分为以下四个环节：

1.具体经验阶段

这一阶段的任务是使教师意识到问题的存在，并明确问题情境。

2.观察与分析阶段

该阶段教师将广泛收集并分析有关的经验，特别是关于自己活动的信息，以批判的眼光反观自身，包括自己的思想、行为，也包括自己的信念、价值观、目的、态度和情感。

3.抽象的重新概括阶段

教师在观察分析的基础上，反思旧的教育思想，并积极寻找新思想与新策略来解决所面临的问题。

4.积极的验证阶段

教师要检验上阶段所形成的概括行动和假设：在检验的过程中，教师会遇到新的具体经验，从而又进入具体经验第一阶段，开始新的循环。

55.放学后，几名学生到学校附近周老师私人开设的小吃店*****后，出现



*****据我国《学生伤害事故处理办法》的规定，对于这几名学生的损伤，应由（ ）承担主要责任。

- A.学校
- B.周老师
- C.学生家长
- D.当地卫生行政部门

【答案】B

【解析】学生伤害事故处理办法第八条 学生伤害事故的责任，应当根据相关当事人的行为与损害后果之间的因果关系依法确定。因学校、学生或者其他相关当事人的过错造成的学生伤害事故，相关当事人应当根据其行为过错程度的比例及其与损害后果之间的因果关系承担相应的责任。当事人的行为是损害后果发生的主要原因，应当承担主要责任；当事人的行为是损害后果发生的非主要原因，承担相应的责任。

56.根据我国《教师法》*****的规定，学校或者其他教育机构应当*****、（ ）和工作成绩进行考核。

- A.学历水平
- B.管理技能
- C.工作态度
- D.工作年限

【答案】C

【解析】根据《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。



57.某小学教师徐某多次教唆、胁迫*****，该学校应当依法对徐某予以（）

- A.罚款
- B.警告
- C.通报批评
- D.解聘或者辞退

【答案】D

【解析】教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予开除处分或者予以解聘，并由主管教育行政部门撤销教师资格，五年内不得申请教师资格；情节严重，影响恶劣的，或有本法第十九条所列情形的，撤销教师资格，终身不得申请教师资格，禁止从业；构成犯罪的，依法追究刑事责任：（一）公开发表违反宪法言论，损害党和国家声誉的；（二）利用职务便利谋取不正当利益或者滥用职权、徇私舞弊，严重损害教育公平的；（三）品行不良，严重损害教师形象的；（四）故意不完成教育教学任务，给教育教学工作造成严重损失，或者以此强制、诱导学生接受有偿补课的；（五）严重侵害学生合法权益，体罚或者变相体罚学生造成人身伤害等严重后果的；（六）与学生发生不正当性关系（七）其他严重违反教师职业行为准则等师德规范情形的。



58.张某在考试结束前泄密、*****，根据我国《教育法》的规定，公安机关*****，并处违法所得（ ）罚款。

- A.一倍以上三倍以下
- B.一倍以上五倍以下
- C.三倍以上五倍以下

D.三倍以上十倍以下

【答案】B

【解析】《中华人民共和国教育法》教育法第八十条规定：“任何组织或者个人在国家教育考试中有下列行为之一，有违法所得的，由公安机关没收违法所得，并处违法所得一倍以上五倍以下罚款；情节严重的，处五日以上十五日以下拘留；构成犯罪的，依法追究刑事责任；

59.根据我国《未成年人保护法》的规定，保护*****遵循的原则不包括（）

- A.尊重未成年人的人格尊严
- B.教育与保护相结合
- C.促进未成年人的家庭关系和谐
- D.适应未成年人的身心发展的规律和特点

【答案】C

【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》规定，保护未成年人的工作，应当遵循下列原则：(一)保障未成年人的合法权益；(二)尊重未成年人的人格尊严；(三)适应未成年人身心发展的特点；(四)教育与保护相结合



60.教师职业*****具有（），它发挥着“以身立教”*****的突出作用。

- A.严格性
- B.自觉性
- C.示范性
- D.深远性

【答案】C

【解析】教师职业道德具有全局性、具有超前性、具有导向性、具有超越一般职业道德的示范性，教师在从事教育劳动中所遵循的行为准则和必备的道德品质。

61.教师职业的*****内在要求是（ ）

- A.爱岗敬业
- B.教书育人
- C.关爱学生
- D.为人师表

【答案】D

【解析】《中小学教师职业道德规范》(2008)指出，教师职业道德规范的内容有：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。“爱国守法”是教师职业的基本要求；“爱岗敬业”是教师职业的本质要求；“关爱学生”是师德的灵魂；“教书育人”是教师的天职；“为人师表”是教师职业的内在要求；“终身学习”是教师专业发展的动力。故本题选D。



62.朱熹说：“博学而*****，故读之者贵专而不贵博。”这说明教师应当

- （ ）
- A.注重术业专攻
- B.先进示范
- C.兼顾公平
- D.育人为先

【答案】A

【解析】“故读之者贵专而不贵博”说明教师应当注重术业专攻。

63.伍老师在教育教学过程中，带头践行*****，伍老师遵循了（ ）的教师职业行为准则。

- A.潜心教书育人
- B.传播优秀文化
- C.坚持言行雅正
- D.秉持公平诚信

【答案】B

【解析】带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。属于传播优秀文化的内容。



64.陈老师在该校举办的师德师风主题会议上发言时引用了夸美纽斯的名言，“教师应该*****成为新时期的名师”陈老师的发言体现了教师职业道德的什么特点？（ ）

- A.内容的全面性
- B.影响的深远性
- C.功能的多样性
- D.境界的高层次性

【答案】D

【解析】表现了教师职业道德特点中的境界的高层次性，境界的高层次性是指社会和他人对教师职业道德的要求总是处于整个社会道德体系中的较高水平和较高层次。

65. () 是教育*****，是教师的*****。

- A. 尊重家长
- B. 关爱学生
- C. 热爱集体
- D. 奉承领导

【答案】B

【解析】教育的基础是教师对学生的关心爱护，是教师的天职。

66. 洛克的著作()主要论述“绅士*****”，探讨了*****。

- A. 《爱弥儿》
- B. 《教育漫画》
- C. 《大哲学论》
- D. 《普通教育学》

【答案】B

【解析】《教育漫话》是英国哲学家、教育家约翰·洛克创作的教育学著作，首次出版于1693年。该书主要论述“绅士教育”，探讨了如何通过教育巩固英国资产阶级革命的成果。

67. 小组成员为了出色地完成生物教师布置的标本制作小组作业，自觉遵守*****。该小组形成的纪律是()



- A.自我促成的纪律
- B.任务促成的纪律
- C.集体促成的纪律
- D.教师促成的纪律

【答案】C

【解析】学生兴趣小组属于非正式群体，非正式群体促成的纪律是在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范，属于集体促成的纪律。

68.根据迁移内容的不同分类，学生将在语文学习中*****写作学习中属于（ ）

- A.正迁移
- B.负迁移
- C.具体迁移
- D.一般迁移

【答案】D

【解析】一般迁移，也称“非特殊迁移”、“普通迁移”，是指在一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。比如在语文学习中习得的阅读技巧、写作技巧等可以迁移运用到英语当中，也就是说在任何一种学习中习得的知识、技能、情感都可以迁移到任何学科当中。

69.不知从何时起，很多学校兴起了“推门课”，即*****，这种“推门听课制”侵犯了教师的（ ）



A.教育教学权

B.学术自由权

C.指导评价权

D.民主管理权

【答案】A

【解析】题目中四个选项都是教师的权利，题目中“推门听课制”侵犯了教师的教育教学权。

70.美国教育家（ ）提出了教育的心理*****无意识的模仿。

A.孟禄

B.凯洛夫

C.利托尔诺

D.米丁斯基

【答案】A

【解析】美国教育学家孟禄在批判教育的生物起源说的基础上提出了教育的心理起源说，他认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿。



71.布拉梅尔德*****，下列不属于其观点的是（ ）

A.主张培养学生的公民意识和民主意识

B.认为教育应以社会问题为中心

C.主张教育应教会学生建立一种新的社会秩序和社会文化

D.主张课程应考虑到学生的需要和兴趣

【答案】D

【解析】D 选项属于儿童中心课程理论。

72.根据古德莱德对课程的分类, *****心理健康教育课程属于 ()

- A.正式的课程
- B.理想的课程
- C.运作的课程
- D.领悟的课程

【答案】A

【解析】美国著名课程专家古德莱德认为课程分五个层次, 其中正式课程是第二层次, 正式课程是指由教育行政部门规定的课程计划、课程标准和教材, 也就是列入学校课程表中的课程。故选 A。



73.小彤在阅读小说《地心游记》时, *****，小彤的这种想象属于 ()

- A.再造想象
- B.创造想象
- C.无意想象
- D.幻想

【答案】A

【解析】再造想象是根据语词的描述或图像的示意, 在头脑中形成相应形象的心理过程。题干中小彤在阅读小说《地心游记》时, 脑海中浮现除了神奇的地下世界的景象, 正是再造想象的体现。故答案选 A。

74.素质教育是让学生拥有“一般学识”*****“小行家”，这体现了素质教育的哪一特点？（ ）

A.发展性

B.未来性

C.基础性

D.全体性

【答案】C

【解析】基础性：是相对于专业（职业）性、定向性而言的。素质教育向儿童、青少年提供的是“基本素质”而不是职业素质或专业素质，是让学生拥有“一般学识”而不是成为某一专门领域的“小专家”或某一劳动职业的“小行家”。

75.教学策略的产生是为了解决现实*****教学效果，这体现的是教学策略的（ ）

A.操作性

B.综合性

C.指向性

D.灵活性

【答案】C

【解析】本题考查的是教学策略的特征。教学策略的特征：（1）指向性。（2）操作性。（3）整体综合性。（4）调控性。（5）灵活性。（6）层次性。其中，指向性是指教学策略的产生就是为了解决现实教学问题，掌握特定教学内容，达到预定教学目标，收到预期教学效果。故本题选C。



76.某教师在教学过程中不仅注重提高自己的教学能力, *****, 该教师遵循了教学过程中的 ()

- A.双边性规律
- B.间接性规律
- C.发展性规律
- D.教育性规律

【答案】A

【解析】教师在教学过程中的基本规律包括: (1)间接经验与直接经验相统一(间接性规律); (2)传授知识与思想教育相统一(教育性规律); (3)掌握知识与发展能力相统一(发展性规律); (4)教师的主导与学生的主体相统一(双边性规律)。让学生在教学过程中处于学习的主体地位说明该教师遵循了教学过程中的双边性规律。



77.某教师为了解学生在家的表现情况, ***** , 这种教育研究方法为 ()

- A.观察法
- B.调查法
- C.实验法
- D.教育行动研究法

【答案】B

【解析】调查法。调查法是有目的地搜集有关研究对象现状或历史材料, 以掌握已有的成绩、经验、教训和各种教育现象之间的关系, 弄清存在的问题, 认识发展趋势, 以求探索教育规

律的一种方法。调查法经常采用观察、谈话、问卷、测验、查阅资料等方法。

78.吃完酸李子*****特别甜，这种现象称为（ ）

- A.感觉对比
- B.感觉适应
- C.感觉后效
- D.联觉

【答案】A

【解析】本题考查感觉的继时对比。继时对比指几个刺激物先后作用于同一感受器而产生的对某种刺激物的感受性变化，吃完酸李子再吃西瓜，会觉得西瓜特别甜，这是典型的先后对比。A项正确。

79.*****，用进度退均体现了桑代克误说中的（ ）

- A.准备律
- B.练习律
- C.效果律
- D.结果律

【答案】B

【解析】练习律是指学会了的反应，经过多次重复练习后，会增加刺激和反应之间的联结，否则这种联结就会减弱。后来桑代克发现没有奖励的练习时无效的，于是修改为只有通过奖励的练习才能增强联结。



80.某教师教学能力强，且平时经常通过读书*****，下列选项中与该教师的做法最相符的是（ ）

- A. “学而不已，阖棺乃止”
- B. “师者，所以传道、授业、解惑也”
- C. “学高为师，身正为范”
- D. “得天下英才而教育之，三乐也”

【答案】A

【解析】“学而不已，阖棺乃止”这句话是孔子所说，出自于《韩诗外传》。意思是说：人要不停地学习，直到棺材板盖上时才停止，说白一点就是指活到老学到老。

二、多项选择题：共 10 题。每题给出的选项中，至少有 2 个选项符合题目要求，请将其选出，并在答题卡上将对应题号的字母涂黑。错选、多选、少选均不得分。每题 1.02 分，共 10.2 分

81.学校美育内容主要包括*****等。下列属于*****的有（ ）

- A、教授音乐和舞蹈
- B、培养学生树立远大志向
- C、让学生感受物质的大小等自然属性
- D、引导学生区分不同的颜色给人不同的心理感受

【答案】CD

【解析】A 项属于艺术教育，B 项属于理想教育，因此选 CD



82.我国*****基本组成部分有 ()

- A、道德教育
- B、思想教育
- C、政治教育
- D、纪律教育

【答案】ABC

【解析】学校德育内容主要包括政治教育、思想教育、道德教育、法制教育、心理健康教育。

其中道德教育、政治教育和思想教育是基本组成部分

83.下列课的类型中，属于*****划分的有 ()

- A、单一课
- B、新授课
- C、检查课
- D、技能课

【答案】BCD

【解析】根据教学的任务，课可分为：传授新知识课(新授课)、巩固新知识课(巩固课)、技能技巧课(技能课)和检查知识课(检查课)。



84.下列*****的方法中，正确的有 ()

- A、转移注意力
- B、放松训练
- C、合理宣泄不良情绪

D、鼓励及寻求别人的帮助

【答案】ABCD

【解析】调控不良情绪可以鼓励自己以及寻求别人的帮助。注意转移法是指把注意力，从产生消极情绪的事物上转移到能产生积极肯定情绪的事物上； 调节不良情绪还可以适当的放松训练，来合理宣泄不良情绪，所以 ABCD 符合题意. 故选 ABCD.

85.根据*****理论，下列属于成长需要的有（ ）

- A、自我实现的需要
- B、美的需要
- C、求知与理解的需要
- D、生理的需要

【答案】ABC

【解析】马斯洛将人的需求划分为七层,分别为:生理需要安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、求知需要、审美需要、自我实现需要。又将七种需要分为了缺失性需要和成长性需要。其中生理需要、安全需要、归属与爱的 需要和尊重需要属于缺失性需要。求知需要、审美需要和自我实现需要为成长性需要。



86.下列属于*****因素的有（ ）

- A、心智技能水平
- B、动机和情绪
- C、原型启发
- D、思维定势

【答案】ABCD

【解析】影响问题解决的因素有：已有知识经验与动机、定势、酝酿效应、原型启发等。除了上述因素外，个体的智力水平、性格特征、认知风格和世界观等个性心理特性也制约着问题解决的方向和效果。其中，定势指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在环境不变的条件下，定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时，它则会妨碍人采用新的方法。消极的定势是束缚创造性思维的枷锁

87.小袁作为一名中学生，下列*****义务的有（ ）

- A、遵守所在学校的管理制度
- B、养成良好的思想品德和行为习惯
- C、努力学习，完成规定的学任务
- D、完成规定的学业后获得相应的毕业证书，学位证书

【答案】ABC

【解析】学生应当履行的义务有：（一）遵守法律、法规；（二）遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；（三）努力学习，完成规定的学任务；（四）遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

88.下列属于*****文化的有（ ）

- A、学校规章制度
- B、校容校规
- C、校园建筑
- D、校园环境卫生



【答案】BCD

【解析】校园物质文化包括校园环境文化和设施文化，校园环境文化包括校园建筑、校园标识、校容校貌、校园绿化、教育教学场所、校园环境卫生等，即自然因素方面所体现出来的价值观念与教育理念；

89.根据*****，下列人员中，学校不得聘用的有（ ）

- A、曾体罚学生被开除的甲
- B、因故意犯罪受到 8 年有期徒刑的乙
- C、曾因赌博受到治安管理处罚的丙
- D、曾患抑郁症但已痊愈的丁

【答案】ABC

【解析】按照《未成年人学校保护规定》，学校应当严格执行入职报告和准入查询制度，不得聘用有下列情形的人员：受到剥夺政治权利或者因故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的；因卖淫、嫖娼、吸毒、赌博等违法行为受到治安管理处罚的；因虐待、性骚扰、体罚或者侮辱学生等情形被开除或者解聘的；实施其他被纳入教育领域从业禁止范围的行为的。



90.教师职业*****，主要具有下列哪些特点（ ）

- A、灵活度高
- B、协作性强
- C、层次性高
- D、教育性强

【解析】教师良心与其他职业良心相比，有这样两个主要的特点：

1、层次性高

所谓层次性高，是指由于教师劳动的崇高性质，以及教师本人往往对这一崇高的职业及其要求有较高的自觉，所以教师良心在境界上高于一般的职业良心。

2、教育性强

所谓教育性强，是指教师良心的榜样作用和判断教育良心的最终标准是看良心是否真正符合教育事业的要求。对于教师职业良心的榜样或教育作用无须更多的说明。

三、判断题（本类题共 20 小题，每小题 0.69 分，共 13.8 分，以下每一道题有 A、B 两个备选答案，每题有且只有一个正确选项，错选、不选均不得分。请用 2B 铅笔将答题卡上对应题目的答案代号涂黑，在本卷上作答无效）

91.克鲁普斯卡娅的*****问题的著作。

- A.正确 B.错误

【答案】A 【解析】克鲁普斯卡娅是最早以马克思主义为基础，探讨教育问题的教育家。她的代表作为《国民教育与民主主义》。

92.道德是一种*****社会现象。

- A.正确 B.错误

【答案】B

【解析】道德是一种社会现象，而品德是一种个体现象。

93.品德形成*****和稳定性。

- A.正确 B.错误



【答案】B

【解析】依从阶段的行为具有盲目性、被动性、不稳定性，随情境的变化而变化。具有自觉性、主动性和稳定性的阶段是认同阶段。

94.德育过程从本质上*****统一过程。

A.正确 B.错误

【答案】A

【解析】德育过程是指教育者按照一定社会的要求和受教育者品德形成规律，对受教育者有目的地施加教育影响，并引导受教育者进行自我教育，从而促进其品德发展的过程。其实质是教育者将一定的社会思想道德规范转化为受教育者个体的思想品德的过程，也就是说是个体社会化与社会规范个体化的过程。



闻思教育
WENSIEDU.CN

95.根据教育场所，可将*****占主导地位。

A.正确 B.错误

【答案】B

【解析】根据教育场所，分为家庭教育、社会教育和学校教育。家庭、社会和学校教育一般称为“三结合”教育，也成为教育合力，其中，学校教育占主导地位。

96.充分发挥学生*****根本要求。

A.正确 B.错误

【答案】A

【解析】上课是整个教学工作的中心环节，是教师教和学生学的最直接的体现，是提高教学

质量的关键。上课也是教师教的活动和学生学的活动相互作用最直接的表现。而上好课的最根本的要求是充分发挥学生的主体性，离开了这一点，其他所有要求就失去了意义。因此，上好课的最根本要求是充分发挥学生的主体性。

97.对于班级中的学生而言，*****是“学习者”。

- A.正确 B.错误

【答案】A

【解析】一般来说，班级具有如下特点：学习性、不成熟性、教育性、社会性。其中，对于班级中的学生而言，首要的属性是“学习者”，其基本任务是学习。



98.逻辑记忆是一种*****、法则等的记忆。

- A.正确 B.错误

【答案】A

【解析】逻辑记忆是以语词、概念、原理为内容的记忆。这种记忆所保持的不是具体的形象，而是反映客观事物本质和规律的定义、定理、公式、法则等。

99.巴甫洛夫的*****认为，*****上是一种反应概率上的变化。

- A.正确 B.错误

【答案】B

【解析】斯金纳认为：学习实质上是一种反应概率上的变化，而强化是增强反应概率的手段。

100.在消除学生的问题行为时，*****的原则。

A.正确 B.错误

【答案】B

【解析】在消除学生的问题行为时，教师应遵循奖励多于惩罚的原则。

101.面部表情是*****主要形式之一。

A.正确 B.错误

【答案】A

【解析】略

102.互动需求是*****润滑剂。

A.正确 B.错误

【答案】B

【解析】情感互动是人际交往的基础、润滑剂，是人参与认知活动的动力，是维系认知活动持久的保障。

103.操作技能的形成处于整合阶段的学生的最大特点*****示范动作。

A.正确 B.错误

【答案】B

【解析】属于操作技能的模仿阶段。定义：学生通过观察老师的示范动作，再现出特定的示范动作或行为模式。

104. “出口成章”体现了*****的准备性。



A.正确 B.错误

【答案】A

【解析】准备性是指记忆提取和应用特征，即能否提取所需要的知识经验，以解决当前的实际问题。记忆记得快，保持时间长，记得准确，那么在知识提取时就提取得快，所以“出口成章”体现了记忆的准备性。

105.学习动机和学习效率成正比，*****，学习效率就越高。

A.正确 B.错误

【答案】B

【解析】学习动机强度与学习效率并不完全成正比。学习动机存在一个动机最佳水平，即在一定范围内，学习效率随学习动机强度增大而提高，直至达到学习动机最佳强度而获最佳，之后随学习动机强度的进一步增大而下降。

106.教师的观察力是了解学生个性特征、*****的前提。

A.正确 B.错误

【答案】A

【解析】教师的观察力是了解学生个性特征、发挥教育机智、因材施教的前提，因此，善于观察学生是教师教育能力结构的基本要素。

107.教师应制止有害于学生的行为*****健康成长的现象。

A.正确 B.错误

【答案】A



【解析】教师承担的义务主要有：（1）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（2）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（3）对学生进行宪法中所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，进行法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（4）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（5）制止有害于学生的行或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（6）不断提高思想政治

108.教师职业道德的鲜明时代性是指*****，而且会通过学生影响家庭和社会。

- A.正确 B.错误

【答案】B

【解析】教师职业道德不仅作用于每一个学生，而且会通过学生影响家庭和社会，这体现了教师职业道德影响的广泛性。

109.教师*****的最高层次是“慎独”。

- A.正确 B.错误

【答案】A

【解析】教师职业道德修养的基本原则有：知行统一原则、动机和效果统一原则、自律和他律相结合原则、继承和创新相结合原则、个人和社会相结合原则。加强教师职业道德修养的具体方法包括以下几个方面：（1）加强学习，是教师师德修养的必要途径；（2）躬身实践，是道德修养的基础；（3）树立榜样；（4）学会反思；（5）努力做到“慎独”，是教



师职业道德修养的最高层次。因此，教师职业道德修养的最高层次是“慎独”。

110.文纳特卡制主张在教师的指导下，由学生自己决定*****获得有关知识和能力。

- A.正确 B.错误

【答案】B

【解析】设计教学法是美国教育家克伯屈等人于1918年创立的一种教学组织形式。这种教学组织形式主张废除班级授课制，摈弃教科书，打破传统的学科界限，在教师的指导下，由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责任的单元活动中获得有关的知识和能力。



闻思教育
WENSIEDU.CN