



闻思教育
WENSIEDU.CN

2024年五华县中小学教师招聘

教师备考资料



【扫码领取更多资料】

圆梦教师

智选闻思

目录

教综常考知识点汇总.....	4
一、教育的含义、属性及构成要素.....	4
二、教育学的多元化及当代教育理论新发展.....	4
三、教育目的理论.....	4
四、我国当前的学制.....	4
十七、义务教育.....	4
五、课程的概念.....	4
六、课程理论及其流派.....	5
七、课程的类型.....	5
八、课程编制的基本原理及内容.....	5
九、课程编制的目标、结构及评价.....	5
十、基础教育课程改革.....	6
十一、教学的概念及意义.....	6
十二、教学的一般任务.....	6
十三、教学过程的构成要素及本质.....	6
十四、教学原则.....	7
十五、教学方法.....	7
十六、教学组织形式.....	8
十七、教学的基本环节.....	8
十八、教学评价.....	8
十九、德育.....	8
二十、德育原则.....	8
二十一、德育的途径.....	9
二十二、德育的方法.....	9
二十三、班集体的基本特征.....	9
二十四、班集体的发展阶段及模式.....	9
二十五、班主任工作内容.....	9
二十六、科尔伯格道德发展阶段论.....	9
二十七、学习迁移的种类.....	9
二十八、耶克斯多德森定律.....	10
二十九、学习概述.....	10
三十、斯金纳操作性条件作用.....	10
三十一、影响问题解决的因素.....	10
三十二、埃里克森人格发展阶段论.....	10
三十三、中学生情绪发展特点.....	10
三十四、皮亚杰认知发展阶段论.....	10
三十五、维果斯基认知发展理论.....	11
三十六、教师成长心理.....	11

三十七、青少年情绪发展的特点——两极性.....	11
三十八、皮亚杰品德发展论.....	11
三十九、动机冲突.....	11
四十、过度学习.....	11
四十一、布鲁姆教学目标分类.....	11
四十二、教师职业理念.....	11
四十三、教育法律基础.....	13
四十四、教师职业道德.....	14
2019 年梅州市五华县教师招聘笔试真题教育综合知识.....	18
2020 五华&蕉岭教师招聘笔试真题.....	25
2023 年梅州五华教招试卷真题.....	29

教综常考知识点汇总

一、教育的含义、属性及构成要素

1.教育的概念：教育是人类有目的地培养人的一种社会活动，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。

广义的教育：包括社会教育、学校教育和家庭教育，狭义的教育指学校教育。

2.教育的本质属性：育人。即教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其它事物的根本特征，也是关于教育的质的规定性。教育的社会属性：永恒性、历史性、相对独立性。

3.教育的构成要素：教育者、受教育者、教育媒介（教育影响）

二、教育的功能及起源

1.教育的功能。对象：个体发展功能和社会发展功能；方向：可分为正向功能和负向功能；表现形式：显性功能和隐性功能2.教育的起源学说。神话起源说；生物起源说，代表人物，利托尔诺，沛西·能；观点：教育是一种生物现象；心理起源说，代表人物孟禄，观点：教育起源于儿童对成人的无意识模仿；劳动起源说。

二、教育学的多元化及当代教育理论新发展

1.多元化阶段。马克思主义教育学：凯洛夫《教育学》被公认为世界第一部马克思主义教育学著作。

2.中国近现代的教育思想。（1）蔡元培。毛泽东：“学界泰斗，人世楷模”。（2）陶行知。提出生活教育思想。被毛泽东成为“伟大的人民教育家”

3.当代教育理论的新发展。（1）布鲁纳。《教育过程》，“结构教学论”“发现法”（2）保罗·朗格朗：终身教育。（3）苏霍姆林斯基代表作：《给教师的一百条建议》《把整个心灵献给孩子》

三、教育目的理论

1.个人本位论。观点：教育要从个人的本性、挖掘人的潜能出发，注重个人的价值。主要代表人物：孟子、卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔、马斯洛等。2.社会本位论。观点：教育要从社会发展需要出发，注意教育的社会价值。主要代表人物：荀子、柏拉图、赫尔巴特、凯兴斯泰纳等。3.生活本位论。观点：教育为未来完满生活做准备。代表人物：斯宾塞。4.教育无目的论。代表人物：杜威。

四、我国当前的学制

1.我国现行学校教育制度的结构：四个层次（幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育），五个类别（基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育）

2.现代学制主要有三种类型：一是双轨学制，主要代表国家英、法、德；二是单轨学制，主要代表国家美国；三是分支型学制，主要代表国家苏联

十七、义务教育

1986年通过的《中华人民共和国义务教育法》规定，国家实行九年制义务教育。义务教育具有强制性（义务性）、免费性（公益性）、普及性（统一性）的特点。

五、课程的概念

课程是指学校学生所应学习的学科总和及其进程与安排。

几种典型的课程定义：（1）课程即教学科目（2）课程即有计划的教学活动（3）课程即预期的学习结果（4）课程即学习经验（5）课程即社会文化的再生产（7）课程即社会改造，在古德莱德看来课程可分为五种不同的类型：理想的课程、正式的课程、领悟的课程、运作的课程、经验的课程

六、课程理论及其流派

1.学生中心课程理论又称为活动课程理论：杜威2.学科中心课程理论流派

布鲁纳：结构主义；巴格莱：要素主义；赫钦斯：永恒主义3.布拉梅尔德：社会中心

七、课程的类型

1.从课程内容的固有属性来划分,课程可分为学科课程与活动课程。学科课程主张根据知识的逻辑体系,将所选出的知识组织为学科的课程类型。活动课程,又称经验课程,指围绕着学生的兴趣和兴趣、以活动为组织方式的课程形态,即以学生的主体性活动的经验为中心组织的课程。杜威是活动课程的代表人物。

2.从课程内容的组织方式来划分,课程可分为分科课程与综合课程。分科课程主导价值在于使学生获得逻辑严密和条理清晰的文化知识。综合课程是指打破传统的学科课程的知识领域,组合两门以上学科领域而构成的一门学科。分为:相关课程、融合课程、广域课程、核心课程。

3.从对学生的学习要求的角度划分为必修课程和选修课程。

4.从课程设计、开发和管理主体划分为国家课程、地方课程和校本课程。5.根据课程的任务可以分为基础型课程、拓展型课程和研究型课程。

从课程的呈现方式划分为显性课程与隐性课程。隐性课程亦称潜在课程、自发课程。是学校情境中以间接、内隐的方式呈现的课程。如师生关系、校风、学风等。

八、课程编制的基本原理及内容

1.课程编制的基本原理

目标模式。主要代表人物,泰勒。泰勒提出了关于课程编制的四个原理:(1)确定目标(2)选择内容(3)组织内容(4)评价过程模式。

2.课程内容。课程内容主要表现为:课程计划、课程标准和教材。

(1)课程计划是根据一定的教育目的和培养目标,由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。具体规定了:教学科目的设置(课程设置)——中心和首要问题、学科顺序(课程开设顺序)、课时分配(教学时数)、学年编制和学周安排。

(2)课程标准指课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件,是课程计划的分学科展开。是编写教科书和教师进行教学的直接依据。

(3)根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用书,它是知识授受活动的主要信息媒介,是课程标准的进一步展开和具体化。教材的编排方式:螺旋排列式、直线排列式、过渡式排列方式。

九、课程编制的目标、结构及评价

1.课程三维课程目标:知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观

2.新课程结构的主要内容:(1)小学阶段以综合课程为主、初中阶段设置分科与综合相结合的课程(2)高中以分科课程为主;(3)从小学至高中设置综合实践活动课程并作为必修课程。

3.课程评价：目标评价模式（泰勒，课程评价之父，确定目标是最为关键的一步）、目的游离评价模式（斯克里文,从“课程计划的预期结果”转向“课程计划实际的结果”），CIPP评价模式，斯塔弗尔比姆。

十、基础教育课程改革

1.核心理念

新课程标准的核心理念就是教育以人为本,即“一切为了每一位学生的发展”。

2.新课程改革的具体目标

（1）实现课程功能的转变

（2）体现课程结构的均衡性、综合性和选择性

均衡性是指学校课程体系中的各种课程类型、具体科目和课程内容能够保持一种恰当、合理的比重。

综合性：加强学科的综合；设置综合课程；设置综合实践活动课程

（3）密切课程内容与生活 and 时代的联系

（4）改善学生的学习方式

（5）建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度

（6）实行三级课程管理制度

十一、教学的概念及意义

1.教学的概念：教学是教师的教和学生学的传递和掌握社会经验的双边活动。教学以培养全面发展的人为根本目的。

2.教育与教育、智育、上课、自学的关系：教学与教育是部分整体的关系；教育与智育是交叉关系。

3.教学工作的意义：教学是学校进行全面发展教育的基本途径。

十二、教学的一般任务

教学的首要任务是使学生掌握系统的科学文化基础知识，形成基本技能、技巧。

十三、教学过程的构成要素及本质

1.教学过程的构成要素：教师、学生、教学内容和教学手段

2.教学过程的本质：教学过程是一种特殊的认识过程二十九、教学过程的基本规律及阶段

1.教学过程的基本规律

（1）间接性规律：间接经验和直接经验相结合

（2）双边性规律：教师主导作用和学生主体作用相统一

（3）发展性规律：掌握知识与发展智力相统一

（4）教育性规律：传授知识与思想品德教育相统一2.教学过程的基本结构（教学过程的基本阶段）

激发学习动机、领会知识（感知教材和理解教材）、巩固知识、运用知识、检查知识,其中领会知识是中心环节

十四、教学原则

1.科学性和思想性(教育性)相统一的原则:该原则是指教学要以马克思主义为指导,授予学生科学知识,并结合知识教学对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观的教育。

2.理论联系实际原则:该原则是指教师在教学中,应使学生在理论与实际的结合中理解和掌握知识,并引导他们运用新获得的知识去解决各种实际问题,培养他们分析问题和解决问题的能力。

3.直观性原则:教师尽量利用学生的多种感官和已有的经验,通过各种形式的感知,使学生获得生动的表象,从而全面、深刻的掌握知识。

4.启发性原则:在教学活动中,教师要调动学生的主动性和积极性,引导他们通过独立思考、积极探索,生动活泼的学习,自觉地掌握科学知识,提高分析问题和解决问题的能力。

5.循序渐进原则(系统性原则):教师要严格按照科学知识的内在逻辑和学生的认知发展规律进行教学,使学生掌握系统的科学文化知识,能力得到充分的发展。

6.巩固性原则:该原则是指教师在教学中要引导学生在理解的基础上牢固地掌握基本知识和基本技能,而且在需要的时候,能够准确无误地呈现出来,以利于知识技能的掌握。

7.因材施教原则:在教学中,要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发,面向全体学生,同时又要根据学生的个别差异,有的放矢有差别的进行教学,使每个学生扬长补短,获得最佳的发展。

8.量力性原则(可接受性原则):指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,使他们能够接受但又要有有一定的难度,需要他们经过努力才能掌握,以促进学生的身心发展。

十五、教学方法

(一)以语言传递为主的教学方法

1.讲授法:教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能,发展其智力的教学方法。

2.谈话法:教师和学生相互交谈,以引导学生根据已有的知识和经验,通过独立思考去获得新知识的教学方法。

3.讨论法:全班或小组成员在教师的指导下,围绕某一中心问题发表自己的看法和见解,从而进行相互学习的一种方法。

4.读书指导法:读书指导法是指教师指导学生通过阅读教科书和其他参考书,以获得知识、巩固知识、培养学生自学能力的一种方法。

(二)以直观感知为主的教学方法

1.演示法:教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象、使学生掌握新知识的一种教学方法。

2.参观法:教师根据目的和要求,组织学生进行实地考察、研究,使学生掌握新知识的一种教学方法。

(三)以实际训练为主的教学方法

1.练习法:练习法是指学生在教师的指导下巩固知识,培养各种技能和技巧的基本教学方法。

2.实验法:教师引导学生使用一定的仪器和设备,进行独立操作,引起某些事物和现象产生变化,从而使获得直接经验,培养学生的技能和技巧的教学方法。

3.实习作业法:教师根据学科课程标准要求,指导学生运用所学知识在课上或课外进行实际操作,将知识运用于实践的教学方法。

4.实践活动法:实践活动法是指让学生参加社会实践活动,培养学生解决实际问题的能力和多方面实践能力的教学方法。

(四)以引导探究为主的教学方法

1.发现法：教师组织和引导学生通过独立的探究和研究活动而获得知识的方法，主要是发现法。发现法又称探索法、研究法

（五）以情感陶冶（体验）为主的教学方法欣赏教学法和情境教学法

十六、教学组织形式

1.现代教学的基本组织形式：班级授课制

2.现代教学的辅助形式：个别教学与现场教学3.现代教学的特殊组织形式：复式教学

4.其他教学组织形式：分组教学、贝尔—兰喀斯特制、道尔顿制、设计教学法、特朗普制

十七、教学的基本环节

备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导以及学业成绩的检查与评定。

1.备课：钻研教材（备教材）、了解学生（备学生）与设计教学法（备教法）；写好三种计划：学年（或学期）教学计划、课题（或单元）计划、课时计划（教案）2.上课：整个教学工作的中心环节，根据一节课任务的类型数：单一课和综合课，构成课的基本组成部分有：组织教学、检查复习、讲授新知识、巩固旧知识、布置课外作业等。

上好一节课的标准：要使学生的注意力集中；要使学生的思维活跃；要使学生积极参与到课堂中来；要使个别学生得到照顾；

上好一节课的要求：教学目标明确；教学内容准确；教学结构合理；教学方法适当；讲究教学艺术；板书有序；充分发挥学生的主体性（最根本的要求）

十八、教学评价

1.教学评价的内容

（1）学会学业评价（2）课堂教学评价（3）教师评价2.教学评价的类型

（1）根据教学评价的作用，分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价

（2）根据评价采用的标准，分为相对性评价、绝对性评价和个体内差异评价

（3）按照评价主体的不同，分为外部评价和内部评价十五、德育内容及构成要素

十九、德育

1.德育的内容

政治教育、思想教育、道德教育和心理健康教育2.德育过程的构成要素

教育者（主导作用）、受教育者（既是客体，又是主体）、德育内容、德育方法三十六、德育过程的基本规律

3.德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程

知即品德认识-基础、情即品德情感-内部动力、意即品德意志-精神力量、行即品德行为-重要标志

4.德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程活动和交往是品德形成的基础。

5.德育过程是一个促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程，是教育和自我教育相结合的过程

6.德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程

二十、德育原则

1.导向性原则2.疏导原则（循循善诱、以理服人）3.因材施教原则（从学生实际出发）4.知行统一原则5.集体教育和个别教育相结合原则6.尊重学生与严格要求学生相结合7.正面教育和纪律约束相结合的原则8.依靠积极因素,克服消极因素的原则（长善救失原则）9.教育影响的一致性与连贯性原则

二十一、德育的途径

- 1.思想品德课与其他学科教学（基本途径）
- 2.社会实践活动
- 3.课外、校外活动
- 4.共青团、少先队组织的活动
- 5.校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习6.班主任工作（特殊途径）

二十二、德育的方法

- 1.说服教育法2.榜样示范法（桃李不言，下自成蹊）3.陶冶教育法（环境、校风、学风、教师自身因素）4.实际锻炼法5.品德修养指导法6.品德评价法（奖励、惩罚、评比和操行评定）

二十三、班集体的基本特征

- 1.明确的目标2.一定的组织结构，有力的领导集体3.一定的共同生活的准则，健全的规章制度4.集体成员之间相互平等、心理相容的氛围5.宽松的个性发展空间

二十四、班集体的发展阶段及模式

- 1.发展阶段：初建阶段、形核阶段、发展阶段、成熟阶段
- 2.模式：常规管理；平行管理（马卡连柯,集体教育和个别教育相结合）；民主管理；目标管理（德鲁克）
- 3.班主任做好操行评定的注意事项：（1）要实事求是，抓主要问题，评定要准确反映学生思想品德的全面表现和发展趋向；（2）要充分肯定学生的进步,并适当指出他们的不足；（3）评语要简明、具体、贴切，严防用词不当伤害学生的情感

二十五、班主任工作内容

- 1.了解和研究学生；2.有效地组织和培养优秀班集体（中心工作）3.协调校内外各种教育力量；4.学习指导、学习活动管理和生活指导、生活管理；5.组织课外、校外活动和指导课余生活；6.建立学生档案；（收集—整理—鉴定—保管）7.操行评定；8.班主任工作计划与总结；9.个别教育工作；10.班会活动的组织；11.偶发事件的处理。

二十六、科尔伯格道德发展阶段论

三水平六阶段,由低到高的层次

- 1.前习俗水平（幼儿园及小学中低年级）
 - （1）服从与惩罚的道德定向阶段（2）相对功利的道德定向阶段
- 2.习俗水平（小学中年级到青年、成年）
 - （1）好孩子（2）维护权威或者秩序
- 3.后习俗水平
 - （1）社会契约（2）普遍原则的道德定向阶段

二十七、学习迁移的种类

- 1、根据迁移的性质和结果：正迁移负迁移零迁移
- 2.根据迁移发生的方向：顺向迁移逆向迁移
- 3.根据迁移内容的抽象和概括水平不同：水平迁移垂直迁移
- 4.根据迁移内容的不同,可分为：一般迁移具体迁移
- 5.根据迁移过程中所需的内在心理机制不同，分为：

(1) 同化性迁移 (2) 顺应性迁移 (3) 重组性迁移

二十八、耶克斯多德森定律

定律表明：动机不足或过分强烈都会影响学习效果。

(1) 动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在较容易的任务中,工作效率随动机的提高而上升; 随着任务难度的增加,动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。

(2) 一般来讲, 最佳水平为中等强度的动机。

(3) 动机水平与行为呈倒U型曲线。

二十九、学习概述

学习是个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。奥苏贝尔关于学习的划分

1.从学习方式上: 接受学习与发现学习 2.从学习性质: 有意义学习与机械学习

三十、斯金纳操作性条件作用

1.强化: 采用适当强化物而使机体反应频率、强度和速度增加的过程。正强化(呈现愉快刺激); 负强化(移除厌恶刺激)

2.惩罚: 通过厌恶刺激的呈现来降低反应在将来发生的概率。

普雷马克原理; 也叫祖母原则, 指用高频的活动作为低频活动的有效强化物。

三十一、影响问题解决的因素

1、问题情境: 问题呈现的知觉方式。

2、定势与功能固着

3、原型启发

4、已有知识经验

5、情绪和动机; 此外, 个体的认知结构、个性特征以及问题的特点等也会影响问题的解决。

三十二、埃里克森人格发展阶段论

阶段年龄段心理危机

婴儿期0-1.5信任 - 怀疑

儿童早期2-3自主 - 羞怯、疑虑学前期4-5主动 - 内疚

学龄期6-11勤奋 - 自卑

青年期12-18自我同一性 - 角色混乱

三十三、中学生情绪发展特点

1、中学生情绪非常丰富

2、中学生的情绪反应强烈,易动感情

3、情绪理解能力增强,学会运用情绪表达规则

4、能采用有效的情绪调节手段

5、中学生情绪的延续性较长,心境化

6、出现反抗情绪与逆反心理

7、中学生情绪变化的两极性

三十四、皮亚杰认知发展阶段论

1、同化顺应

2、皮亚杰的认知发展阶段理论

(1) 感知运动阶段 (0岁-2岁) (2) 前运算阶段 (2岁-7岁) (3) 具体运算阶段 (7岁-11岁) (4) 形式运算运动阶段 (11岁-成人)

三十五、维果斯基认知发展理论

1、“文化-历史”发展理论两种心理机能

2、内化说是维果茨基心理发展观的核心思想

3、最近发展区4.教学应走在发展的前面5.教学支架的应用

三十六、教师成长心理

1.成长的历程福勒和布朗 (1) 关注生存 (2) 关注情景 (3) 关注学生能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。

2、教师成长公式波斯纳提出：经验+反思=成长

三十七、青少年情绪发展的特点——两极性

中学生情绪的两极性具体表现如下：

1.复杂与简单共存2.强与弱共存3.波动和稳定共存4.微妙的隐蔽性5.意志的两极性6.人际关系的两极性7.容易移情

三十八、皮亚杰品德发展论

儿童道德的发展经历从他律到自律的过程。分水岭：10岁他律：行为的客观结果

自律：主观动机

四个阶段：①自我中心阶段②权威阶段（他律）③可逆性阶段（自律）④公正阶段七十、学习动机的分类

1、根据诱因来源：内部学习动机外部学习动机

2、根据社会意义：高尚的动机；低级的动机

3、根据作用时间长短：近景的直接性学习动机远景的间接性学习动机

4、根据学校情境中的学业成就动机的不同（奥苏贝尔）认知内驱力自我提高内驱力附属内驱力

三十九、动机冲突

1、双趋冲突2、双避冲突3、趋避冲突4、多重趋避冲突

四十、过度学习

过度学习达到50%,学习熟练程度达到150%时候,学习效果最好。八十、知识学习的类型

1.根据知识本身的存在形式和复杂程度：符号学习概念学习命题学习

2.根据新知识与原知识结构的关系：下位学习上位学习并列结合学习八十一、马斯洛需要层次理论

按照需要从强到弱、从低级到高级：生理需要；安全需要；归属与爱的需要；尊重的需要；求知的需要；审美需要；自我实现的需要

四十一、布鲁姆教学目标分类

认知领域情感领域动作技能领域

四十二、教师职业理念

（一）教育观——素质教育

素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，形成人的健全个性为根本特征的教育。“全面提高国民素质”是素质教育的总目标。培养符合当前社会存在和发展所需要的公民或国民，这是中小学教育的根本目标。

内涵

1. 素质教育是面向全体学生的教育
2. 素质教育是促进学生全面发展的教育
3. 素质教育是促进学生个性发展的教育
4. 素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育

(二) 学生观

(1) 学生是发展的人

①学生的身心发展是有规律的

学生的身心发展具有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性等规律,个体身心发展规律及其教育要求个体身心发展规律表现遵循该规律的教育要求

顺序性个体身心发展是一个由低级到高级、由量变到质变的过程遵循量力性原则,循序渐进地施教;“揠苗助长”“陵节而施”的做法都是违背该原则的

阶段性不同年龄阶段学生的身心发展具有不同的发展特征和任务对不同年龄阶段的学生,在教育的内容和方法上应有所不同,而不能搞“一刀切”“一锅煮”; 关联概念: 最近发展区

不平衡性(不均衡性)个体身心发展同一方面在不同年龄阶段的发展速度和不同方面的发展都是不平衡的把握施教的关键期或最佳期, 视时而教、及时施教

互补性包括生理与生理之间的互补和生理与心理之间的互补长善救失, 扬长避短

个别差异性性别差异、不同个体同一方面发展速度和水平之间的差异、不同个体不同方面存在差异、不同个体具有不同的个性心理倾向关联概念: 因材施教

注: 值得注意的是, 不平衡性(不均衡性)主要是指同一个体, 而个别差异性则主要指不同个体

②学生具有巨大的发展潜能

③学生是处于发展过程中的人

④学生的发展是全面的发展

2. 学生是独特的人

把学生看成是独特的人, 包含以下三个基本含义:

①学生是完整的人

②每个学生都有自身的独特性

③学生与成人之间存在着巨大的差异

3. 学生是具有独立意义的人

把学生看成是具有独立意义的人, 包含以下三个基本含义:

(1) 每个学生都是独立于教师的头脑之外, 不以教师的意志为转移的客观存在

(2) 学生是学习的主体

教师主导对学生客体的教育与改造, 只是学生发展的外部条件和外因, 学生的主体活动才是学生获得发展的内在机制和内因。这表现在以下几点:

①学生是具有一定主体性的人。

②学生是学习活动的主体。

③教学过程在于建构学生主体。

(3) 学生是责权主体

(三) 教师观

1.教师职业角色

角色特点：教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。

- (1) “传道者”角色（人类灵魂的工程师）
- (2) “授业、解惑者”角色（知识传授者、人类文化的传递者）
- (3) 示范者角色（榜样）
- (4) “教育教学活动的设计者、组织和管理者”角色

①强硬专断型的教师，

②仁慈专断型的教师，

③放任自流型的教师，

④民主管理型的教师，

- (5) “家长代理人、父母”和“朋友、知己”角色
- (6) “研究者”角色和“学习者”“学者”角色新角色：
 - (1) “心理调节者”角色（“心理保健者”角色、“心理健康维护者”角色）
 - (2) “学生心灵的培育者”角色（“学习的指导者”角色）

2.新课程倡导的教师观

(1) 新课程背景下的教师角色

- ①从教师与学生的关系看，教师是学生学习的促进者
- ②从教学与研究的关系看，教师是教育教学的研究者
- ③从教学与课程的关系看，教师是课程的开发者和建设者
- ④从学校与社区的关系看，教师是社区型的开放教师

(2) 教师教学行为的变化

- ①在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏
- ②在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导
- ③在对待自我上，新课程强调反思
- ④在与其他教育者的关系上，新课程强调合作

四十三、教育法律基础

(一) 教育法律法规的体系结构

教育法规体系是指教育法作为一个专门的法律部分，按照一定的原则组成的一个相互联系、相互协调、完整统一的法律有机整体。

1.纵向结构

- (1) 《中华人民共和国宪法》中有关教育的条款
- (2) 教育基本法律
- (3) 教育单行法律
- (4) 教育行政法规
- (5) 地方性教育法规
- (6) 教育规章

教育法规体系的横向结构是指依据教育法规所调整的教育社会关系的特点或教育关系构成要素的不同，划分出若干处于同一层级的部门教育法，形成法规调整的横向体系。我国教育法规体系的横向结构主要包含以下几个部类：

(1) 教育基本法。(2) 基础教育法。(3) 高等教育法。(4) 职业教育法。(5) 成人教育或社会教育法。(6) 学位法。(7) 教师法。(8) 教育投入法或教育财政法。

(二) 教育法律责任的类型

1.行政法律责任2.民事法律责任3.刑事法律责任4.违宪责任

(三) 教育法律救济

1.教师申诉制度

(1) 教师申诉制度的概念及特征

所谓教师申诉制度，是指教师在其合法权益受到侵犯时，依照法律、法规的规定，向主管的行政机关申诉理由，请求处理的制度。

(2) 教师申诉的范围★

根据《中华人民共和国教师法》的规定，教师申诉的范围包括：

①教师认为学校或其他教育机构侵犯其《中华人民共和国教师法》规定的合法权益的,可以提起申诉。②教师对学校或其他教育机构做出的处理决定不服的，可以提出申诉。③教师认为当地人民政府的有关行政部门侵犯其根据《中华人民共和国教师法》规定享有的合法权益的,可以提出申诉。

四十四、教师职业道德

所考知识点：《中小学教师职业道德规范》

爱国守法爱岗敬业关爱学生教书育人为人师表终身学习1.爱国守法

①全面贯彻国家教育方针

②自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利

③不得有违背党和国家方针政策的言行2.爱岗敬业

①对工作高度负责

②认真备课上课

③认真批改作业

④认真辅导学生

⑤不得敷衍塞责3.关爱学生

①关心爱护全体学生,尊重学生人格，平等公正对待学生

②对学生严慈相济，做学生的良师益友（亦师亦友）

③保护学生安全,关心学生健康，维护学生权益（全面）

④不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生4.教书育人

①遵循教育规律,实施素质教育

②循循善诱，诲人不倦,因材施教（教书）

③培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展（育人）

④不以分数作为评价学生的唯一标准5.为人师表

①坚守高尚情操，知荣明耻②严于律己,以身作则③衣着得体，语言规范，举止文明

④关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长⑤作风正派，廉洁奉公⑥自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利

6.终身学习

①崇尚科学精神，树立终身学习理念,拓宽视野,更新知识结构

②潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平

九十六、阅读理解答题技巧：回到原文

九十七、教学规律/原则/方法教学规律：

间接性规律：直接经验与间接经验相统一的规律发展性规律：掌握知识与发展智力相统一的规律

双边性规律：教师主导作用与学生主体作用相统一的规律教育性规律：传授知识与思想品德教育相统一的规律

教学原则：1.思想性（教育性）与科学性相统一原则2.理论联系实际原则3.直观性原则4.启发性原则5.循序渐进原则6.巩固性原则7.因材施教原则8.量力性原则

涵义及贯彻要求

1.思想性（教育性）和科学性相统一的原则

指教学要以马克思主义为指导，授予学生科学知识，并结合知识教学对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观的教育。

贯彻此原则的要求

①教师要保证教学的科学性；

②教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育；

③教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育；

④教师要不断提高自己的业务能力和思想水平

2.理论联系实际原则

教师在教学中，应使学生从理论与实际的结合中来理解和掌握知识，并引导他们运用新获得的知识去解决各种实际问题，培养他们分析问题和解决问题的能力。

贯彻此原则的要求

①重视书本知识的教学，在传授知识的过程中注重联系实际；

②重视引导和培养学生运用知识的能力

③加强教学的实践性环节，逐步培养与形成学生综合运用知识的能力，进行第三次学习；

④正确处理知识教学与能力训练的关系；

⑤补充必要的乡土教材。

3.直观性原则

在教学活动中，教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知,使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。

贯彻要求：①正确选择直观教具和教学手段；②将直观教具的演示与语言讲解结合起来；③重视运用语言直观。

4.启发性原则

在教学活动中，教师要调动学生的主动性和积极性，引导他们通过独立思考、积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。

(2) 贯彻要求：

①加强学习的目的性教育，调动学生的主动性；

②设置问题情境,启发学生独立思考，培养学生良好的思维方法和思维能力；

③让学生动手，培养独立解决问题的能力，鼓励学生将知识创造性地运用于实际；

④发扬教学民主。

5.循序渐进原则（系统性原则）

教师要严格按照科学知识的内在逻辑和学生的认知发展规律进行教学，使学生掌握系统的科学文化知识，能力得到充分的发展。

（2）贯彻要求：

①教师的教学要有系统性；

②抓主要矛盾，解决好重点与难点；

③引导学生将知识体系化、系统化；

④按照学生的认识顺序,由浅入深、由易到难、由简到繁地进行教学；

6.巩固性原则

概念：教师在教学中要引导学生在理解的基础上牢固地掌握基本知识和基本技能，而且在需要的时候,能够准确无误地呈现出来,以利于知识技能的运用。

（2）贯彻要求：

①要在教学的全过程中加强知识的巩固；

②组织好学生的复习工作，教会学生记忆的方法；

③通过扩充、改组和运用知识来巩固知识。

7.因材施教原则

指教师在教学中，要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时又要根据学生的个别差异，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展

（2）贯彻要求：

①坚持课程计划和学科课程标准的统一要求；

②教师要了解学生，从实际出发进行教学；

③教师要善于发现每个学生的兴趣、爱好，并创造条件，尽可能使每个学生的不同特长都得以发挥。

8.量力性原则（可接受性原则、发展性原则）

指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，使他们能够接受，但又要有有一定的难度,需要他们经过努力才能掌握,以促进学生的身心发展。

（2）贯彻此原则的基本要求

①了解学生的发展水平，从实际出发进行教学；

②考虑学生认识发展的时代特点。

教学方法：注入式、启发式

以语言传递为主的教学方法：讲授法,谈话法（问答法），讨论法，读书指导法以直观感知为主的教学方法：演示法，参观法（现场教学）

以实际训练为主的教学方法：练习法，实验法，实习作业法，实践活动法以引导探究为主的教学方法：发现法以情感陶冶为主的教学方法：欣赏教学法，情境教学法

九十八：德育规律/原则/方法德育规律：

1.德育过程是具有多种开端的，对学生知、情、意、行的培养提高过程。

2.德育过程是组织学生的活动和交往，对学生多方面教育影响的过程。

3.德育过程是一个促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程

4.德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程

德育原则：1.导向性原则2.疏导原则3.因材施教原则4.知行统一原则5.集体教育和个别教育相结合原则6.尊重信任学生与严格要求学生原则7.正面教育与纪律约束原则8.依靠积极因素、克服消极因素原则9.教育影响的一致性与连贯性原则

1.导向性原则：进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。贯彻要求：

- (1) 坚持正确的政治方向；
- (2) 德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求；
- (3) 要把德育的理想性和现实性结合起来。

2.疏导原则：进行德育时要循循善诱、以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。

贯彻要求：(1) 讲明道理,疏通思想；(2) 因势利导,循循善诱；(3) 以表扬、激励为主,坚持正面教育。

3.因材施教原则：教育者在德育过程中，应根据学生的年龄特征、个性差异以及品德发展现状，采取不同的方法和措施，加强德育的针对性和实效性。

贯彻要求：

- (1) 以发展的眼光客观、全面、深入地了解学生，正确认识和评价当代青少年学生的思想特点；
- (2) 根据不同年龄阶段学生的特点,选择不同的内容和方法进行教育,防止一般化、成人化、模式化；
- (3) 注意个别差异,因材施教。

4.知行统一原则：在进行德育时，把提高道德认识与培养道德实践能力结合起来，做到知行和谐发展。

贯彻要求：

- (1) 加强理论教育，提高学生的思想品德认识；
- (2) 组织和引导学生参加社会实践,通过实践活动加深认识,增强情感体验,养成良好的行为习惯；
- (3) 对学生的评价和要求要坚持知行统一的原则；
- (4) 教育者要以身作则，严于律己,言行一致。

5.集体教育和个别教育相结合原则：在德育过程中，教育者要善于组织和教育学生热爱集体,并依靠集体教育每个学生,同时通过对个别学生的教育，来促进集体的形成和发展,从而把集体教育和个别教育有机地结合起来。

贯彻要求：

- (1) 建立健全的学生集体；
- (2) 开展丰富多彩的集体活动，充分发挥学生集体的教育作用；
- (3) 加强个别教育,并通过个别教育影响集体,增强集体的生机和活力。

6.尊重信任学生与严格要求学生原则：在教育过程中，教育者既要尊重信任学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机地结合起来，使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。贯彻要求：

- (1) 教育者要有强烈的事业心、责任感以及尊重热爱学生的态度；
- (2) 教育者应根据教育目的和德育目标，对学生严格要求，认真管理
- (3) 教育者要从学生的年龄特征和品德发展状况出发，提出适度的要求,并坚定不移地贯彻到底。

7.正面教育与纪律约束原则：德育工作既要正面引导，说服教育，启发自觉，调动学生接受教育的内在动力，又要辅之以必要的纪律约束,并使两者有机结合起来。

贯彻要求：

- (1) 坚持正面教育原则,以客观的事实、先进的榜样和表扬鼓励为主的方法教育和引导学生；
- (2) 坚持摆事实，讲道理,以理服人；
- (3) 建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等,并且严格管理，认真执行。

8.依靠积极因素、克服消极因素原则：在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。

贯彻要求：

- (1) 教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足；
- (2) 教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素；
- (3) 教育者要提高学生自我认识、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点。

9.教育影响的一致性与连贯性原则：在德育工作中，教育者应主动协调多方面教育力量，统一认识和步调，有计划、有系统、前后连贯地教育学生，发挥教育的整体功能，培养学生正确的思想品德。

贯彻要求：

- (1) 充分发挥教师集体的作用，统一学校内部的多种教育力量，使之成为一个分工合作的优化群体；
- (2) 争取家长和社会的配合，逐步形成以学校为中心的“三位一体”的德育网络；
- (3) 保持德育工作的经常性和制度化，保证对学生影响的连续性、系统性，使学生的思想品德得以循序渐进的持续发展。

德育方法：说理教育法、榜样示范法、陶冶教育法、实际锻炼法、自我教育法（个人修养法）、品德评价法、角色扮演法、合作学习法

2019年梅州市五华县教师招聘笔试真题教育综合知识

一、单项选择题(本类题共80小题，每小题0.95分，共76分。)

1. 2019年6月，李克强总理主持召开国务院常务会议，决定扩大高职院校奖助学金覆盖面、提高补助标准并设立（ ）国家奖学金。
A.初等职业教育 B.中等职业教育 C.特殊教育 D.继续教育
2. 2019年6月，教育部印发的《幼儿园责任督学挂牌督导办法》提出，原则上按 1 人负责（ ）所左右幼儿园的标准配备责任督学。
A.3 B.5 C.7 D.10
3. 2019年4月，教育部印发的《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》指出，中小学校是提升教师全员信息技术应用能力的关键节点，（ ）是第一责任人。
A.教师 B.家长 C.校长 D.教导主任
4. 2019年3月，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出，思想政治理论课是落实（ ）根本任务的关键课程。
A.育人为本 B.立德树人 C.教育公平 D.改革创新
5. 下列哪种课程理论倡导以学生为中心的“非指导性教学”？（ ）
A.要素主义课程理论 B.经验主义课程理论 C.结构主义课程理论 D.人本主义课程理论
6. “认为学科是传递社会文化遗产的最系统、最经济有效的形式”属于课程内容的（ ）
A.知识本位取向 B.社会本位取向 C.学习者本位取向 D.教学者本位取向
7. 从小学升入普通初中时，在进行正式的教学活动之前，都要对学生以前所掌握的知识 进行评价。这种评价属于（ ）
A.形成性评价 B.诊断性评价 C.总结性评价 D.相对性评价
8. 小学语文教师在讲解《黄山奇石》这篇课文时，问道：“既然像个大桃子，为什么不叫它大桃石而叫仙桃石呢？”根据布卢姆的课堂提问类型，这属于（ ）

- A.知识性提问 B.理解性提问 C.评价性提问 D.分析性提问
- 9.介绍某一故事的大意或说明某个物品的使用方法，宜采取的讲述方式是()
- A.例证式 B.概述式 C.进程式 D.形象式
- 10.某生物教师在备《植物怎样吸收和运输水》一课时，设定了下列几项教学目标，其中属于三维目标中过程与方法目标的是()
- A.学生知道植物吸收水分的来源和去向
- B.学生能说出植物吸收和运输水的过程及与该过程有关的植物器官
- C.学生通过阅读教材并设计实验，锻炼猜想、分析和表达能力
- D.学生通过对实验的设计和探索，增进对设计实验的兴趣，体验科学的神奇
- 11.语文教师在教授《骆驼和羊》一课时，说道：“同学们在动物的王国里，有时也会像人一样发生争论。今天就有两个动物不知为什么事争论起来了，你们想知道是谁和谁争吵，又为什么争吵吗？”教师的这一导入语使同学们的情绪完全被调动起来。这种课堂导入方式属于()
- A.情境式导入 B.温故知新式导入 C.游戏式导入 D.故事式导入
- 12.下列哪种教学方法可以培养学生的合作精神、激发学生的学习兴趣、提高学生学习 的独立性，且一般在高年级学生教学中采用?()
- A.讲授法 B.讨论法 C.演示法 D.练习法
- 13.教师运用图片，图表、幻灯片、录音、录像等进行教学，这属于()
- A.实物直观 B.模象直观 C.语言直观 D.动作直观
- 14.孔子曰：“求也退，故进之；由也兼人，故退之”。这句话体现的教学原则是()
- A.循序渐进原则 B.量力性原则 C.巩固性原则 D.因材施教原则
- 15.语文教师在讲解《狼牙山五壮士》一课时，注重培养学生的爱国情怀。该教师遵循了教学过程的()规律。
- A.间接经验与直接经验相统一 B.掌握知识与发展能力相统一
- C.教师的主导作用与学生的主体作用相统一 D.传授知识与思想教育相统一
- 16.“所谓教学本质是指学生在教师指导下，批判继承和探索创新的学习过程。”这一 观点体现了教学过程本质的()
- A.发展说 B.特殊认识说 C.学习说 D.实践说
- 17.赞可夫认为：“儿童的智力也像肌肉一样，如果不给以适当的负担，加以锻炼，它就会萎缩、退化。即教学要为儿童的精神成长提供足够的食粮，不能使他营养不良。”这说明 他主张()
- A.进行高难度教学 B.进行高速度教学 C.理解学习过程 D.全体学生得到同样发展
- 18.教学过程的中心环节是()
- A.感知教材 B.理解教材 C.分析教材 D.引起学生求知欲
- 19.贯彻启发性教学原则的首要问题是()
- A.发扬民主教学 B.引导学生反思学习过程
- C.善于提问激疑，引导教学逐步深入 D.调动学生学习的主动性
- 20.小明想担任班干部锻炼能力，但又怕因此花费太多时间影响学习。这体现的动机冲突是()
- A.双趋冲突 B.双避冲突 C.趋避冲突 D.多重趋避冲突
- 21.学生用已经学会的数学知识解答同一类型的题目所运用的是()思维。
- A.常规 B.创造性 C.发散 D.直观动作
- 22.某学生总是喜欢与同学一起讨论学习中的问题，认真地听取其他同学的意见。该学 生的认知风格偏向于()
- A.场依存型 B.场独立型 C.沉思型 D.冲动型
- 23.某学生刚开始学跳舞时，注意了脚的动作，双手就一动不动；注意了手的动作，脚 步又乱了。这体现了该学

生()

- A.注意的转移能力差 B.注意的范围窄 C.注意的分配能力差 D.注意的稳定性差

24.下列现象体现了倒摄抑制的是()

- A.背课文时发现中间段落往往是最难记住的
B.一天中,人们一般在早晨和夜晚的记忆效果最佳
C.学习英文字母后,之前学的拼音字母会读错
D.头部受伤后,不能回忆起之前发生的事情

25.“一千个读者有一千个哈姆雷特”体现了知觉的()

- A.整体性 B.理解性 C.选择性 D.恒常性

26.“一朝被蛇咬,十年怕井绳”体现的是一种()

- A.形象记忆 B.情绪记忆 C.逻辑记忆 D.动作记忆

27.某学生躺在草地上,看着天上的白云。一会儿觉得像山脉,一会儿觉得像羊群,一会儿又觉得像骆驼,这种不知不觉产生的,没有预定目的的想象属于()

- A.无意想象 B.再造想象 C.创造想象 D.幻想

28.“胜不骄,败不馁”是意志的()的体现。

- A.坚韧性 B.果断性 C.自觉性 D.自制性

29.课堂上,教师对认真听课的学生给予表扬和肯定,这是利用了强化的()

- A.指向功能 B.维持功能 C.选择功能 D.巩固功能

30.张同学因为乐于帮助他人而获得了“校德育标兵”的称号,之后,他所在的班里就形成了一股助人为乐的班风。根据班杜拉的强化理论,这属于()

- A.直接强化 B.替代性强化 C.自我强化 D.部分强化

31.“惊弓之鸟、杯弓蛇影、草木皆兵”等成语体现了巴普洛夫的经典性条件反射基本规律中的刺激的()

- A.获得 B.消退 C.泛化 D.分化

32.“认为学习是人们通过感觉、知觉得到的,是人脑对客观事物的组织和加工”属于()学习理论的观点。

- A.行为主义 B.建构主义 C.人本主义 D.认知主义

33.某学生养成了学习英语的好习惯,并能在生活中尽量创设用英语交际的情境。根据加涅的学习结果分类理论,这属于()

- A.智慧技能 B.认知策略 C.言语信息 D.态度

34.下列不属于奥苏伯尔提出的有意义学习类型的是()

- A.表征学习 B.概念学习 C.命题学习 D.规则学习

35.某学生学习中国历史时,以时间为轴,将朝代、主要历史人物、历史事件全部展现出来,制成幅中国历史发展一览图。这种学习策略属于()

- A.复述策略 B.计划策略 C.组织策略 D.资源管理策略

36.某学生将英语语法的学习直接迁移到英语写作和口语表达中来。这类迁移属于()

- A.一般迁移 B.特殊迁移 C.零迁移 D.负迁移

37.奥苏伯尔提出的问题解决模式认为,()是解决问题的核心。

- A.填补空隙 B.明确问题的目标和已知条件 C.呈现问题情境 D.验证假设

38.教师在教学过程中应当特别重视保护学生的好奇心,激发学生的求知欲,促使其产生()

- A.自我提高内驱力 B.认知内驱力 C.间接学习动机 D.附属内驱力

39.某学生喜欢预习和复习数学,且数学成绩很好是因为任课教师讲得很生动,使枯燥的数字变成了一串串美丽的音符,容易理解与记忆。这类学习动机属于()

- A.近景的间接性动机 B.近景的直接性动机 C.远景的直接性动机 D.远景的间接性动机
- 40.影响自我效能感最主要的因素是()
- A.情绪状态 B.言语暗示 C.想象经验 D.个体自身的成败经验
- 41.韦纳的成败归因理论六因素中, 唯一属于可控因素的是()
- A.能力 B.努力程度 C.任务难度 D.身心状况
- 42.在教学中, 学生学习写“记我熟悉的人”这类题材的作文时, 教师先教学生写《记我的妈妈》, 等学生掌握了写作技巧后, 可以把技巧迁移到《记我的老师》《记我的同学》等作文的写作当中。这类迁移属于()
- A.近迁移 B.远迁移 C.负迁移 D.零迁移
- 43.下列哪种迁移理论主张通过大量的题海战术来提高学生的能力?()
- A.关系转换理论 B.相同元素说 C.形式训练说 D.经验类化说
- 44.某学生在演算进位加法时, 已经不再需要默念公式和法则, 而是在头脑中出现几个 关键词, 随之而来的就是自动化的操作。这说明该学生的心智技能处于()
- A.活动定向阶段 B.物质活动或物质化活动阶段 C.无声的外部言语活动阶段 D.内部言语活动阶段
- 45.下列属于结构不良问题的是()
- A.求边长为 2cm 的正方形的面积 B.《背影》的作者是谁
- C.从北京出发乘火车到香港, 最好的路线是什么 D.如何激发学生的学习动机
- 46.教师让学生尽可能地列举报纸的用途, 某学生给出了“阅读, 包东西、当坐垫、折 玩具、剪成碎片玩”等各种各样的答案。这说明该学生思维的() 较好。
- A.流畅性 B.灵活性 C.独创性 D.指向性
- 47.“提问”是一种重要的教学手段, 下列关于“提问”注意事项的表述, 错误的是()
- A.提问应简洁、明确、主题性强 B.事先计划好问题 C.提问后宜选择成绩好的同学来回答 D.要留给学生思考的时间
- 48.学生在学过正方体、长方体等形体的体积计算公式后, 再来学习一般柱体的体积计 算公式, 这类学习属于()
- A.总括学习 B.类属学习 C.同位学习 D.并列结合学习
- 49.倡导因材施教, 主张应尽早让儿童接受学校教育, 并著有《雄辩术原理》的教育家 是()
- A.蒙田 B.昆体良 C.苏格拉底 D.亚里士多德
- 50.人的发展的() 要求教育要促进学生在德、智、体、美, 劳等方面全面和谐的发 展, 把学生培养成为完整和完整的人。
- A.整体性 B.不平衡性 C.顺序性 D.阶段性
- 51.孟子认为: “人之所不学而能者, 其良能也; 所不虑而知者, 其良知也。” 这观点符 合个体身心发展动因论中的()
- A.外铄论 B.内发论 C.成熟论 D.多因素相互作用论
- 52.下列受生产力发展水平制约的是()
- A.教育的性质 B.教育的目的与方针政策 C.人才的培养规格和教育结构 D.受教育权
- 53.教育的() 是指教育的发展对社会主义现代化建设具有引领作用。
- A.基础性 B.全局性 C.先导性 D.理想性
- 54.“养成学生积极进取、分享、合作等良好品质, 发展学生的创新精神和实践能力” 属于我国普通中小学在() 方面的要求。
- A.体育 B.智育 C.德育 D.综合实践活动
- 55.最早产生于美国, 被世界许多国家采用, 有利于教育的普及和现代生产、现代科技 发展的学制是()
- A.单轨学制 B.双轨学制 C.分支型学制 D.多轨学制
- 56.下列哪一学制又称“六三三学制”, 且是我国适用时间最长的现代学制?()

A.壬寅学制 B.癸卯学制 C.壬戌学制 D.壬子癸丑学制

57.某儿童开始意识到自己与他人可以发展互相尊重的平等关系，如“你让我遵守，你也必须遵守。”根据皮亚杰的道德发展阶段理论，该儿童处于()

A.前道德阶段 B.权威阶段 C.自律道德阶段 D.公正道德阶段

58.某小学要求学生每周一必须全体着校服入校，否则会给予一定处罚，学生张某为了避免受到惩罚而穿上了校服。这体现了态度形成过程中的()

A.依从 B.认同 C.内化 D.接受

59.某学生经常出现种种不良行为，教师并不是简单粗暴地批评他，而是耐心地向他讲明道理、激发其自信心，从而引导他朝正确的方向努力。这体现的德育原则是()

A.因材施教原则 B.疏导原则 C.知行统一原则 D.长善救失原则

60.埃里克森提出了心理社会性发展阶段理论，他认为学生在() 所学的最重要课程是“体验以稳定的注意和孜孜不倦的勤奋来完成工作的乐趣”。

A.幼儿期 B.学龄初期 C.学龄期 D.青春期

61.某学生适应新环境困难、兴趣少、自我控制能力差、对他人不信任。这是在() 家庭教养方式下形成的人格特点。

A.专制型 B.权威型 C.溺爱型 D.忽视型

62.教师给某儿童展示同样大的 2 个苹果，将其中 1 个分成 4 份，另一个保持完整，问儿童选择哪个，儿童会选择他认为“多”的被分成 4 份的那，根据皮亚杰的认知发展阶段理论，该儿童的认知处于()

A.感觉运动阶段 B.前运算阶段 C.具体运算阶段 D.形式运算阶段

63.根据托马斯和切斯关于儿童气质类型的分类理论，气质类型偏向于() 的儿童对新环境或陌生人很敏感，反应强烈，常常很容易紧张。

A.困难型 B.容易型 C.慢活跃型 D.暴躁型

64.根据艾森伯格的亲社会行为发展理论，一些小学高年级的学生及中学生能出于同情 而关心他人，设身处地为他人着想。这说明他们处于() 取向阶段。

A.他人需求 B.赞许和人际关系 C.自我投射的，移情的 D.自我关注

65.学生友谊的发展要经历五个阶段，其中，() 阶段的朋友关系存在明显的排他性和独占性。

A.单向帮助关系 B.双向帮助关系 C.亲密共享 D.发展成熟

66.某教师的班级比较吵闹，为了提高学生学习的兴趣，他给学生讲故事，奖励学习用品等，但学生上课时还是容易分心，班级依旧嘈杂喧闹。该课堂类型属于()

A.无法应对型 B.贿赂学生型 C.铁腕手段型 D.与学生合作型

67.下列不属于确立课堂秩序管理目标时需考虑的因素的是()

A.学生的年龄与成熟水平

B.学校氛围

C.学生特点与来历

D.学生的志向水平和价值观

68.马卡连柯认为，教师要影响个别学生，首先要去影响这个学生所在的班级，然后通过班集体与教师一起去影响这个学生，这样就会产生巨大的教育力量。这体现了班级管理模 式中的()

A.常规管理 B.平行管理 C.民主管理 D.目标管理

69.课堂上，有两名学生正交头接耳，教师只是走向了这两名学生，该问题行为就被消除了。这种消除课堂问题行为的策略属于()

A.非言语线索 B.言语提示 C.应用后果 D.反复提示

70.对教育调查对象的当前状况和基本特征进行调查,其目的是对教育现象的真实情况 作出具体的描述,以便于了解情况、发现问题、改进工作。这属于教育调查研究中的()

- A.现状调查 B.抽样调查 C.发展调查 D.预测调查

71.张某想取得初级中学教师资格,根据我国《教师法》的规定,他应该具备()及其以上学历。

- A.幼儿师范学校毕业 B.中等师范学校毕业
C.高等师范专科学校或者其他大学专科毕业 D.研究生或者大学本科毕业

72.根据我国《教师法》的规定,各级人民政府教育行政部门、学校主管部门和学校应当制定教师培训规划,对教师进行多种形式的()业务培训。

- A.科研能力 B.思想政治 C.工作态度 D.作风建设

73.根据我国《教师法》的规定,下列不属于教师应当履行的义务的是()

- A.遵守宪法、法律和职业道德
B.提高落后学生的成绩,促进其身心健康发展
C.制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为 D.不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平

74.根据我国《教育法》的规定,下列不属于设立学校及其他教育机构,必须具备的基本条件的是()

- A.有组织机构和章程 B.有优秀的教师和一定数量的学生
C.有符合规定标准的教学场所及设施、设备等 D.有必备的办学资金和稳定的经费来源

75.根据我国《教育法》的规定,下列不属于受教育者享有的权利的是()

- A.使用教育教学设施、设备、图书资料 B.按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金
C.在学业成绩和品行上获得公正评价 D.自主选择适合自己的教师

76.公民李某在教师资格考试结束前泄露、传播考试试题及答案,且有违法所得,根据 我国《教育法》的规定、由公安机关没收其违法所得,并处()违法所得罚款。

- A.一倍以上三倍以下 B.一倍以上四倍以下 C.一倍以上五倍以下 D.一倍以上六倍以下

77.根据我国《义务教育法》的规定,国务院和县级以上地方人民政府应当合理配置教 育资源,促进义务教育()

- A.高速发展 B.均衡发展 C.基本普及 D.完全普及

78.下列不符合我国《义务教育法》规定的是()

- A.学校应当保证学生的课外活动时间,组织开展文化娱乐等课外活动
B.对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除
C.普通学校应当无条件接收残疾适龄儿童、少年随班就读
D.国家鼓励学校和教师采用启发式教育等教育教学方法,提高教育教学质量

79.根据我国《未成年人保护法》的规定,学校应当与未成年学生的父母或者其他监护 人互相配合,保证未成年学生的睡眠、娱乐和()时间。

- A.体育锻炼 B.社会公益活动 C.知识学习 D.科学技术活动

80.根据我国《未成年人保护法》的规定,对于在学校接受教育的有严重不良行为的未成年学生,学校和父母或者其他监护人应当互相配合加以管教;无力管教或者管教无效的,可以按照有关规定将其送至()继续接受教育。

- A.专门学校 B.公安机关 C.社会福利机构 D.特殊学校

二、多项选择题(本类题共 10小题,每小题 1.2分,共 12分。)

81.下列关于直线式和螺旋式课程组织方式的表述,正确的有()

- A.直线式能避免课程内容不必要的重复 B.语文、政治等学科宜以直线式组织为主
C.螺旋式有益于学习者创造性思维的发展 D.数学等学科宜以螺旋式组织为主

82.下列体现了教育的政治功能的有()

- A.培养合格公民 B.培养社会治理人才

C.将可能的劳动力转换成现实的劳动力 D.教育的开放性促进文化的交流与融合

83.下列体现了原型启发的有()

- A.猴子通过模仿小孩的声音获取食物
- B.牛顿看到苹果掉到地上发现了万有引力定律
- C.阿基米德洗澡时觉得身体受到水的托力而发现了浮力定律
- D.通过对蝙蝠超声波定位的仿效,制造出雷达

84.下列关于“教育无目的论”的表述,正确的有()

- A.是美国教育家杜威提出的观点
- B.并非指教育过程中不存在着任何目标
- C.反对家长和学校为儿童确定教育目的
- D.认为教育的根本目的是使个人能维持生活

85.在消除学生的问题行为时,教师可恰当地运用惩罚。在运用惩罚时,教师需要注意()

- A.惩罚要及时 B.惩罚要与说理相结合 C.适当使用体罚 D.确保惩罚与问题行为的严重性相匹配

86.下列属于德育规律的有()

- A.学生知、情、意、行诸因素统一发展的规律
- B.学生在活动和交往中形成思想品德的规律
- C.学生思想矛盾内部转化规律
- D.学生思想品德形成的长期性和反复性规律

87.根据思维的结果是否经过明确的思考步骤和对过程是否有清晰的意识,可将思维划分为()

- A.聚合思维 B.发散思维 C.直觉思维 D.分析思维

88.根据我国《教育法》的规定,国家实行()的学校教育制度。

- A.学前教育 B.初等教育 C.中等教育 D.高等教育

89.国家坚持以()为指导,遵循宪法确定的基本原则,发展社会主义的教育事业。

- A.马克思列宁主义 B.毛泽东思想 C.建设有中国特色社会主义理论 D.社会主义核心价值观

90.《2019 年教育信息化和网络安全工作要点》指出,以()引领发展为原则,加教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

- A.团结协作 B.育人为本 C.系统推进 D.融合创新

三、判断题(共 20小题, 每小题0.6分, 共 12分。) 91.证明几何题是一个典型的问题解决的过程。

- A.正确 B.错误

92.思维定势和功能固着都对问题解决起着消极作用。

- A.正确 B.错误

93.学校教育与生产劳动相脱离始于原始社会。

- A.正确 B.错误

94.劳动起源说认为教育起源于动物的生存本能。

- A.正确 B.错误

95.根据攻击行为的起因,可将攻击行为分为主动型攻击和反应型攻击。

- A.正确 B.错误

96.皮亚杰认为,练习与习得经验是心理发展的决定因素。

- A.正确 B.错误

97.如果一个班级中疏远型的同伴关系过多,那么这个班级就会缺乏凝聚力。

- A.正确 B.错误

98.双向交往是指师生之间、学生之间在知识、情感等方面进行广泛交往,它既能体现 教师的主导作用,又能体现学生的主体作用。

A.正确 B.错误

100.德育模式中的认知模式注重培养学生的道德认识，即道德判断力。

A.正确 B.错误

99.榜样示范法是德育工作最基本的方法。

A.正确 B.错误

100.复式教学在一定条件下对普及教育具有积极的意义，是班级教学的一种特殊的组织形式。

A.正确 B.错误

101.教学过程是以交往为背景和手段的活动过程。

A.正确 B.错误

102.桑代克提出的三大学习定律是指准备律、练习律和分配律。

A.正确 B.错误

103.加涅将学习水平由高到低分为八个层次，其中最高层次是辨别学习。

A.正确 B.错误

104.小学高年级阶段的学生主要通过头脑中的表象，比如头脑中苹果形象的相加来进行思维，这种思维方式属于具体形象思维。

A.正确 B.错误

105.情绪是情感的本质内容，情感是情绪的外在表现。

A.正确 B.错误

106.根据我国《教师法》的规定，侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚。

A.正确 B.错误

107.根据我国《教育法》的规定，国务院和地方各级人民政府根据集中管理、统一负责的原则，领导和管理教育工作。

A.正确 B.错误

108.根据我国《教育法》的规定，国家制定学前教育标准，加快普及学前教育，构建覆盖城乡，特别是农村的学前教育公共服务体系。

A.正确 B.错误

109.根据我国《义务教育法》的规定，地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。

A.正确 B.错误

2020五华&蕉岭教师招聘笔试真题

一、单项选择题（本类题共 60小题，每小题0.9分，共 54分，以下每一道题有 A、 B、 C、D四个备选答案，每题有且只有一个正确选项，多选、不选、错选均不得分，请用2B铅笔将答题卡上对应题目的答案代号涂黑，在本卷上作答无效）

1、2020年7月，教育部颁布《中小学贯彻落实<新时代爱国主义教育实施纲要>重点任务工作方案》，明确了要充分（ ）发挥主要的作用，推动爱国主义教育进课堂进头脑的重要任务。

A、课堂教学 B、课外教学 C、现场教学 D、个别教学

2、2020年7月，《教育部办公厅关于严格核查2020届高校毕业生就业数据的通知》要求，各高校要对本校就业数据展开全面自查，严格审核每个毕业生的就业材料，相关纸质或电子材料要在校级就业部门存档备查，存档时间（ ）年以上。

A、5 B、3 C、2 D、1

3、2020年7月，国务院教育督导委员会办公室特发布2020年第4号预警，要求地方各级政府要认真落实领导干部食品安全责任制，强化食品安全（ ）管理责任，建立健全本地区食品安全监督责任体系。

A、分段 B、统一 C、属地 D、属人

4、2020年7月，我国在（ ）卫星发射中心用长征四号乙运载火箭成功发射高分辨率多模综合成像卫星，这是我国首颗民用分辨率为亚米级同时具有多种敏捷成像模式的光学遥感卫星。

A、太原 B、文昌 C、西昌 D、酒泉

5、2020年6月，教育部印发《关于加强残疾儿童少年义务教育阶段随班就读工作的指导意见》，强调要健全就近就便安置制度，坚持（ ）原则，强化控辍保学。

A、中文 B、平等 C、优先 D、公正

6、2020年6月，国家主席习近平主持召开中央全面深化改革委员会第14次会议并强调，要依靠（ ）应对变局开拓新局，扭住关键鼓励探索突出实效。

A、发展 B、改革 C、科技 D、教育

7、2020年6月，农业农村部部长主持召开长江流域禁捕退捕视频调度会并强调，要坚决打赢长江禁捕退捕攻坚战，重点要做到七个“到位”，下列不属于这七个“到位”的是（ ）

A、责任到位 B、底数排查到位 C、禁捕管理到位 D、渔船进入到位

8、2020年6月，人力资源社会保障部印发《关于做好2020年技工院校招生工作的通知》。明确招收（ ）学生不少于3 万人。

A、建档立卡贫困家庭 B、建档立卡残疾家庭 C、边远地区 D、少数民族地区

9、下列关于教育本质特征的叙述错误的是（ ）

A、是人类社会特有的一种社会现象 B、产生于人类生存与发展的需要，具有永恒性

C、在不同的社会或同一社会的不同历史发展阶段，表现出相同的特点，具有固定性

D、是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径

10、（ ）是关于教育起源的最古老的观点，他认为教育的目的就是体现神或天的意志，使人皈依于神或顺从于天。

A、生物起源说 B、神话起源说 C、劳动起源说 D、心理起源说

11、（ ）主张绅士教育，认为绅士教育是最重要的，一旦绅士受到教育，走上正轨，其他人就会很快走上正轨。

A、洛克 B、卢梭 C、夸美纽斯 D、赫尔巴特

12、“只有环境和教育，才能把牛顿变成科学家，把荷马变成诗人，把拉斐尔变成画家”，这属于（ ）的观点。

A、筛选假设理论 B、人力资本论 C、教育独立论 D、教育万能论

13、教育要结合学生实际，扬长避短，注重发挥学生自身优势，促进学生的个性化发展，这是教育遵循人发展的（ ）的具体表现。

A、差异性 B、不均衡性 C、互补性 D、顺序性

14、“为人在世，可贵者在于发展，在于发展每个人天赋的内在力量，使其经过锻炼，使人能尽其才，能在社会上达到他应有的地位”。这就是教育的最终目的，这符合（ ）教育目的的价值取向。

A、个人本位论 B、社会本位论 C、文化本位论 D、生活本位论

15、（ ）能提高幼儿的审美能力，增长幼儿的聪明才智，满足幼儿日益增长的审美要求和情趣，幼儿提供区别善恶、美丑的标准。

A、智育 B、美育 C、体育 D、德育

16、1912年，由南京临时政府颁布的具有资本主义性质的学制是（ ）

A、壬辰学制 B、壬寅学制 C、癸卯学制 D、壬子癸丑学制

- 17、抓好教学组织工作，领导好教研组工作属于小学学校管理中的（ ）
A、总务工作管理 B、教务行政管理 C、教学工作管理 D、思想品德管理
- 18、教师本人是学校里最重要的师表，是最直观、最有教益的模范，是学生最活生生的榜样。这体现了教师职业劳动的（ ）
A、创造性 B、示范性 C、复杂性 D、长期性
- 19、邓老师在工作上兢兢业业，无论批改作业到多晚，从不敷衍塞责，也不抱怨。这体现出邓老师（ ）的职业道德。
A、爱岗敬业 B、爱国守法 C、终身学习 D、关爱学生
- 20、孙老师将《落花生》一课中的教学目标之一设定为：学会本课8个生字，正确读写“吩咐、茅亭、榨油、价钱、石榴、爱慕”等词语，这属于三维目标中的（ ）
A、知识与技能目标 B、过程与方法目标 C、个性与共性目标 D、情感态度与价值观目标
- 21、在《我是小厨师》一课中，冯老师给幼儿提供厨具模型，让幼儿模仿爸爸妈妈做菜的情景。冯老师运用的教学活动方法是（ ）
A、操作法 B、实验法 C、参观法 D、游戏法
- 22、唐老师组织学生运用所学知识进行科学观察所遵循的教学原则是（ ）
A、量力性原则 B、因材施教原则 C、理论联系实际原则 D、科学性和思想性统一原则
- 23、某英语教师在教授各种动物的单词时，创设了一个童话短剧《小猪找朋友》，一边播放音乐，一边绘声绘色地描述小猪找朋友的过程，该英语教师运用的教学方法是
A、作业法 B、情景教学法 C、读书指导法 D、讨论法
- 24、沈老师在植树节时组织学生到公园植树，以提高学生爱护环境的意识，沈老师运用的德育方法是（ ）
A、说服教育法 B、榜样示范法 C、实际锻炼法 D、道德修养法
- 25、对幼儿来说，花的美丽不能从植物学上的概念中发现，只有直接观察到花枝的俊俏、色彩的艳丽、气味的芬芳，幼儿才可以感受到花的美丽。这启示教师在进行美育时要遵循
A、创造性原则 B、活动性原则 C、情感性原则 D、形象性原则
- 26、小海学习知识是为了做得比班里其他学生更好，他把课堂看作是决一胜负的场所，必须始终获胜，小海的学习方式类型属于（ ）
A、竞争型 B、参与型 C、回避型 D、依赖型
- 27、为验明学生的学习是否达到各科教学目标要求而进行的考试属于（ ）
A、形成性评价 B、总结性评价 C、相对性评价 D、绝对性评价
- 28、“三个臭皮匠，赛过诸葛亮”，在制定班级管理目标时，让全体学生积极参与。这体现的班级管理目标制定原则是（ ）。
A、激励性原则 B、科学性原则 C、发展性原则 D、民主性原则
- 29、经典性条件反射是由俄国生理学家（ ）
A、巴甫洛夫 B、班杜拉 C、桑代克 D、斯金纳
- 30、儿童心理研究最基本的方法是（ ）
A、访谈法 B、实验法 C、观察法 D、测验法
- 31、一个无脑畸形儿或染色体畸变者，无论外在条件如何优越，都无法使他们得到正常人应有的心理发展，这说明人的心理发展受（ ）影响。
A、环境 B、遗传 C、学校教育 D、个体主观能动性
- 32、小珍认为将一块饼干掰碎之后，饼干就变多了。根据皮亚杰的认知发展阶段理论，小珍处于（ ）
A、前运算阶段 B、具体运算阶段 C、形式运算阶段 D、感觉运动阶段

- 33、小娟每次上学和放学时都要反复记数路面的方砖、人行道上的树木，小娟最可能出现的心理障碍是（ ）
A、抑郁症 B、恐惧症 C、焦虑症 D、强迫症
- 34、小晨渴望自主并试图自己做一些事情，如自己吃饭、穿衣，而小晨的父母却担心小晨做不好，总是帮助他完成，根据埃里克森的人格发展阶段理论，小晨此时的发展危机是（ ）
A、勤奋对自卑 B、自主对羞怯 C、主动对内疚 D、亲密对孤独
- 35、以品德发展为例,小学生出现了比较协调的外部的和内部的动作,道德知识系统化,并形成相应的行为习惯，他们的言与行、动机与行为是比较一致的，这说明小学生的心理发展是（ ）的。
A、迅速 B、开放 C、平稳协调 D、可塑
- 36、金老师正在上课,突然一只小猫闯进了教室,幼儿马上被小猫吸引了,这属于（ ）
A.有意前注意 B、有意后注意 C、有意注意 D、无意注意
- 37、小美对于怎样跳绳的记忆属于（ ）
A、形象记忆 B、理解记忆 C、情绪记忆 D、动作记忆
- 38、学生在学习动物知识时，能够通过鸚鵡是卵生的、鸽子是卵生的，鸚鵡和鸽子属于鸟类，推理出鸟类是卵生动物，这体现的是（ ）
A、具体形象思维 B、抽象逻辑思维 C、直觉行动思维 D、具体行动思维
- 39、小静读《白雪公主和七个小矮人》的故事时，头脑中浮现出白雪公主的样子，这属于（ ）
A、幻想 B、空想 C、再造想象 D、无意想象
- 40、小芳知道“衬衫”“祝福”都是合体字，合体字的部首表达意义，凡是衣服有关的字，都是“衤”字旁，凡是神有关的字，都是“礻”字旁，小芳认识字形的心理过程处于（ ）
A、同化阶段 B、泛化阶段 C、初步分化阶段 D、精确分化阶段
- 二、多项选择题（本类题共10小题，每小题1.05分，共10.05分。以下每一道题有 A、B、C、D四个备选答案，每题有两个或两个以上正确选项，多选、漏选、不选、错选均不得分，请用2B铅笔将答题卡上对应题目的答案代号涂黑，在本卷上作答无效）
- 61、2020年6月，教育部和市场监督管理总局联合印发《中小学生校外培训服务合同(示范文本)》。明确培训机构应当向家长（学生）明示（ ）从根本上保障了当事人的合法权益。
A、收费项目 B、收费标准 C、办学事项 D、退费办法
- 62、2020年6月，中共中央政治局召开会议审议《中国共产党军队党的建设条例》和《中国共产党基层组织选举工作条例》时指出，制定和实施《中国共产党基层组织选举工作条例》要坚持（ ）严肃政治纪律、组织纪律、换届纪律，确保选举风清气正
A、宣传在先 B、教育在先 C、警示在先 D、预防在先
- 63、下列属于教育目的功能的（ ）
A、导向功能 B、治疗功能 C、调控功能 D、评价功能
- 64、下列属于小学课外个人活动的有（ ）
A、记观察日记 B、制作标本 C、夏令营 D、文艺晚会
- 65、相对于个性心理而言，心理过程包括（ ）
A、认识过程 B、选择过程 C、情感过程 D、意志过程
- 三、判断题（本类题共10小题，每小题0.55分，共 5.5分）
- 71、2020年7月，国务院教育督导委员会办公室印发《关于开展教育防范学生溺水专项行动的通知》，要求各地各校努力开设游泳课，教会学生游泳技能，基本掌握自救自护方医。（ ）
- 72、最早将“教”“育”两字合成“教育”一词的是《春秋》。（ ）
- 73、卡片式教案是教学实践中最基本、最常用的一种教案形式。（ ）

74、教师进行德育教育时要调动学生自我教育的积极性,依靠和发扬他们自身的积极因素去克服他们品德上的消极因素,促进学生的道德成长。()

75、个体倾向性对个体相关的活动起支配和控制作用。()

四、案例分析题(本类题共1题,共15分)

一天,贺老师收到小花的谈心日记,上面写着:“贺老师,我认为妈妈是世界上最讨厌的人,我讨厌她,真希望她不要在我面前出现。”看了小花的日记,贺老师很震惊,小花的妈妈明明是一名非常慈祥的母亲,小花为什么会讨厌她呢?下课后,贺老师找小花了解情况,原来,小花的妈妈每天总是不停地叮嘱小花应该做作业了,应该吃饭了,应该睡觉了,整天不停地重复这些话,唠唠叨叨。昨天妈妈为了让小花早点睡觉,催她睡觉,催了十几次。小花特别反感,妈妈越催,小花就越不听,结果小花和妈妈的关系越来越差。

81、根据上述案例,回答相关问题。(15分)

(1)结合案例,分析导致小花和妈妈关系越来越差的原因。(7分)

(2)运用心理学相关知识,谈谈教师在遇到学生与父母的冲突问题时应怎么处理。(8分)

2023年梅州五华教招试卷真题

一、单选题(1.78分*25道)

1、“太学”是我国古代中央官学,其设立标志着我国古代官学制度的奠基和发展,“太学”这一官办教育机构出现于()

A唐代 B宋代 C汉代 D秦代

2、“产婆术”是()在讲学中时常采用的教学方法,该方法以独特的教导方式启迪人们对问题进行思考,至今仍具有实践指导意义。

A苏格拉底 B柏拉图 C昆体良 D亚里士多德

3、在讲授教材中地形相关内容时,刘老师首先组织学生通过触觉、视觉体验,获得地形相关信息,再引导学生通过画一画的形式,实现从具体地形到平面的地形图的转化,这种由具体思维到抽象思维的培养方式,体现了教育要适应儿童身心发展的()的特点。

A稳定性 B顺序性 C社会性 D不平衡性

4、李老师认为学生学不学习是他们自己的事,他只完成课堂任务,因此对学生的学习问题敷衍了事,态度十分冷漠。学生对李老师的教学能力感到失望,成绩逐渐下降,这种师生关系最可能是()

A专制型 B民主型 C权威型 D放任型

5、杨老师每次上课后都会进行教育反思,偶尔还会在教室后设立三脚架将自己的上课过程录制下来反复观看,通过观察学生的反应来创新自己的教学设计,因此,杨老师的教学效果一次比一次好,由此可见杨老师扮演的教师角色是()

A示范者 B管理者 C研究者 D“授业,解惑”者

6、陶行知先生说:“我们必须有从自己经验里发出来的知识做根,然后别人的相类似的经验才能接得上去。倘使自己对于某事毫无经验,我们决不能了解或运用别人关于此事之经验。”这体现了()

A.学生学习以间接知识为主

B.学生学习以直接经验为主

C.间接知识与直接知识相辅相成

D.间接知识的学习以直接知识为基础

7、教学工作的基本环节中,()是教学工作的中心环节,是教学目标得以完成的根本所在。

A备课 B上课 C评价 D课外辅导

8、张老师...以下哪个体现幽默型教学风格特点()

A讲课深入浅出，条理清楚，层层剖析

B讲课亲切自然，朴素无华，没有矫揉造作

C 讲课生动形象，机智诙谐，妙语连珠，动人心弦

D讲课情绪饱满，把对科学文化的热爱和追求融于对学生的关爱和期望之中

9、王老师在结课时为诱发学生的求知欲，都会说请听下回分解。。。这种结课方式为（ ）

A悬念式 B延伸式 C讨论式 D总结式

10、优劣学科

A合作性 B互动性 C互补性 D社会实践性

11、关老师在教学之中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出评价，。。。。。。

()

A形成性评价 B诊断性评价 C学生自我评价 D总结性评价

12、小明由于沉迷网络游戏成绩不好，王老师多次找小明谈话讨论，。。。。。。案例中王老师主要利用了（ ）

A情感陶冶法 B自我教育法 C说服教育法 D实践锻炼法

13、14、15无

16、小华自尊心强，不落于人后，。。。。。。（ ）学习动机

A认识内驱力 B附属内驱力 C自我提高内驱力 D亲合力驱力

17、学习英语对汉语产生不好的影响。。。。。。（ ）

A分化效应 B前摄抑制 C延缓效应 D倒摄抑制

18、学习“木”到森的过程。。。。。。（ ）

A逆向迁移 B一般迁移 C具体迁移 D负迁移

19、小红为了下次模考考出好的成绩，决定不再玩游戏了。但是今天她趁妈妈爸爸不在家，游戏瘾犯了，想偷偷玩，她明知玩游戏会耽误学习，但是对自己这样说：“哎，最近学习压力大，打游放松下吧！”此时影响小红打游戏行为的因素是（ ）

A社会风气 B同伴群体 C认知失调 D态度定势

20、小丽只知道钥匙可以开门，却忽略了钥匙也可以代替开瓶器开瓶盖，小丽的行为是（ ）

A个体职能 B问题情境 C原型启发 D功能固着

21、英语老师发现教授10个新单词。。。。。。体现了（ ）

A近因效应 B首因效应 C晕轮效应 D酝酿效应

22、李老师讲授新课前，。。。。。。并用自己语言注释，属于（ ）教学策略

A复述 B组织 C精加工 D动机

23、语文课上默写古诗。。。。。。老师的行为侵犯了小蕾的（ ）

A受教育权 B人身自由权 C人格尊严权 D隐私权

24、。。。。。。“建议并被接纳”。。。。。。（ ）

A教育教学权 B科学研究法 C指导批评权 D参与民主管理权



25、以上漫画的老师有偿家教违反了教师职业道德的什么行为（ ）

A关爱学生 B爱岗敬业 C爱国守法 D终身学习

多选题（1.96分*5道）

26、依据科尔伯格的道德发展理论，下列属于习俗水平发展阶段的有（ ）

A、小萍过马路时知法守法，遵守交通规则

B、小王因怕老师责罚，不敢随地扔垃圾

C、小华认为在公交车上给老年人让座就是好孩子

D、小刘认为法律在无法保障公众权益时可以被修改

27、在练习过程中，往往会出现进步的暂时停顿现象，这就是练习曲线上所谓的“高原现象”，下列情形中，可能产生“高原现象”的有（ ）

A、小马总是以长期形成的习惯性思维去思考新的问题

B、小米数学考试失利后，便对数学失去了兴趣

C、新来的英语老师的教学方式让小迪很不习惯

D、小莉遇到不会的问题，喜欢在课余时间和同学讨论

29、教师要具备以下哪些知识？（ ）

A自然常识 B教育学知识 C心理学知识 D学科专业知识

30、教师要培养学生的社会主义核心价值观，要培养学生的（ ）？

A社会责任感 B实践能力 C集体主义思想 D创新精神

判断题（1.57分*10道）

31、提纲式板书是根据教学重点的内容内在联系和教学设计程序，用大小括号，编号，编排成的一个系统，这是各科教学常用的板书形式。（ ）

32、小组式座位排列方式，有利于学生在课堂上开展合作学习。（ ）

33、课的结构是指课的组成部分及各部分进行的顺序和时间分配不同类型的课，其结构会有所不同，同一类型的课结构一定是相同的。（ ）

34、德育的德育的功能就是培养对他人他事的态度，引导学生懂得为人处事的规则和行为方式。（ ）

35、遗忘是一种正常合理的心理现象，其发生发展毫无规律可言，疾病，疲劳等是人造成遗忘的主要因素。（ ）

36、小斌很喜欢弹吉他，他既想参加学校的吉他协会接受系统的训练，又怕吉他演奏训练占用大量的学习时间而影响学业。这种冲突属于趋避冲突。（ ）

37、智力发展水平高低直接影响学生在掌握知识进度，广度，深度（ ）

38、元认知策略是认知的基础，同时元认知策略完全倚仗认知水平的提高。（ ）

39、年龄较小的学生注意的稳定性不够，对持续呈现静态刺激容易造成注意的分散。（ ）

40、《中华人民共和国未成年人保护法》规定，未成年人的父母或者其他监护人因外出务工等原因在一定期限内不能完全履行监护职责的，不得委托他人代为照护。（ ）

简答题（共2道）

41、在教育教学活动中，教育和惩戒是教育者经常使用的手段，请问教师在应用这两种手段时应注意哪些方面？（6分）

42、问题解决是指个人应用一系列认知操作，从问题起始状态到目标状态的过程。请问教师要怎样培养学生的问题解决能力？（8分）

案例分析题（共3道）

案例一，小顺违反课堂纪律，李老师批评教育后要他写保证书，之后在老师的引导下，学生遵守纪律。

案例二，小鹏在课堂玩手机，黄老师没收手机的同时跟他说，只要你这节课认真听课，课后就还给你。小鹏真的

认真听讲，还积极回答问题。

案例三，历来成绩不好的小风在这次考试中取得了进步。张老师表扬进步，并鼓励同班同学和小风一起努力学习。之后小风越来越认真，成绩越来越好。

43、根据外部强化理论知识，三个老师分别采取了什么强化方法？（3分）

44、简单说一下外部强化的优点和缺点（4分）

45、谈谈你从三则案例中得到的启示？（9分）